

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**  
*denní forma vzdělávání*



**Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9**

## 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu	Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – RVP ZV)
Vzdělávací program	Osmiletý vzdělávací program (pro nižší stupeň osmiletého gymnázia)
Studijní forma vzdělávání	Denní

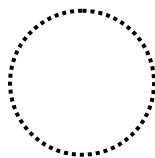
### Předkladatel:

Škola	Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9
Adresa školy	Čajkovského 9, 779 00 Olomouc
Identifikátor zařízení (REDIZO)	600016935
Ředitel	Mgr. Radek Čapka
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	00 848 956
IZO	000 848 956
Kontakty (telefon i fax)	585 412 493
Kontakty (e-mail)	skola@gcajkol.cz, capka@gcajkol.cz

### Zřizovatel školy:

Zřizovatel	Olomoucký kraj
Právní forma	Územní orgán samosprávy
Adresa	Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Kontakt (telefon)	585 508 856
Kontakt (e-mail)	Přehled kontaktů na <a href="http://www.kr-olomoucky.cz">www.kr-olomoucky.cz</a>

Platnost dokumentu od	1. 9. 2022
ŠVP byl projednán Radou školy	20. 6. 2022



L. S.

.....  
podpis ředitele školy

## 2. Charakteristika školy

Škola patří k mladším gymnáziím v Olomouci. Vznikla v roce 1990 a své sídlo měla nejprve v budově SOU farmaceutického, Olomouc, Na Vlčinci 3. V roce 1994 se škola přestěhovala do objektu zrušené základní školy na ulici Čajkovského, kde sídlí dodnes. Škola se nachází v sídlištní zástavbě v okrajové části Olomouce nedaleko výjezdu z města směrem na Brno.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá. Nedaleko od školy jsou zastávky linek tramvajové dopravy, linek městské autobusové dopravy a zastávka příměstské autobusové dopravy ze spádového směru Brno - Prostějov.

### 2.1. Velikost školy (nižší stupeň osmiletého gymnázia)

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 30 žáků
- Označení tříd: prima (1. E), sekunda (2. E), tercie (3. E), kvarta (4. E)

### 2.2. Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Technická údržba je zajišťována pravidelně.

Pro výuku odborných předmětů slouží odborné učebny chemie (doplněna i o chemickou laboratoř), fyziky, biologie, výpočetní techniky (3 učebny), českého jazyka, cizích jazyků (anglického, německého a španělského), zeměpisu, a hudební výchovy, jsou vybavené příslušnou audio a video technikou (PC, dataprojektor, DVD přehrávač, audiosystém)

Kmenové, respektive univerzální učebny jsou vybaveny základním nábytkem.

Výtvarná výchova využívá grafický lis a keramickou pec.

Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně školy (2 sály), kterou v současné době škola sdílí i se sousední základní školou. Pro výuku je dále využíváno venkovní hřiště, je připraven projekt k jeho rekonstrukci. V areálu školy je také zřízena vybavená posilovna.

V současné době se modernizuje vybavení školního informačního centra, kde mohou žáci využívat počítače volně přístupné i po vyučování. Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou postupně vybavovány novějšími počítači s cílem umožnit co nejdříve přístup k počítačové síti s možností internetové komunikace ze všech pracovních míst.

V budově byla ukončena první etapa budování bezbariérového přístupu. Pomocí nájezdových ramp je zpřístupněno celé přízemí areálu – přístup k učebně chemie, laboratoři chemie a k učebně německého jazyka a vnitřním výtahem je zpřístupněno první poschodí pavilonu B – přístup k učebně anglického jazyka, informatiky a ke knihovně.

Své osobní věci si žáci ukládají do šatních skříněk. Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem školy je určena 1 šatní skříňka vždy dvěma žákům.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny v areálu školy.

### 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 58 učitelů včetně ředitele školy, dvou zástupců ředitele a jednoho asistenta pedagoga pro studenta s tělesným postižením. Kvalifikovanost sboru vzhledem k vyučovaným předmětům je úplná. Věkové složení pedagogického sboru je vyvážené, věkový průměr mírně přesahuje 40 let.

V rámci sboru působí 2 pedagogové zabývající se níže uvedenou problematikou:

Oblast	Realizace
<b>Výchovné poradenství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuální konzultace o dalším kariéřním zaměření</li> <li>➤ spolupráce s úřadem práce</li> <li>➤ spolupráce s vysokými školami</li> <li>➤ spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami</li> </ul>
<b>Protidrogová prevence a prevence negativních společenských jevů</b>	Spolupráce s organizacemi a specialisty v oboru <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ protidrogové prevence</li> <li>➤ zdravotnické osvěty</li> <li>➤ mezilidských vztahů</li> </ul>

Někteří pedagogové se dlouhodobě zabývají tvorbou projektů (počítačová podpora výuky fyziky a předmětů ve španělském a německém jazyce) v rámci státní informační politiky ve vzdělávání SIPVZ a své práce umisťují na Školském portálu Olomouckého kraje.

## 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

### Dlouhodobé projekty

DSD diplom (německý jazyk)	Žáci mají možnost vykonat <i>bezplatně</i> mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku <i>DSD – Deutsches Sprachdiplom (Stufe 2) der KMK</i> , která je opravňuje ke studiu na vysokých školách v SRN a v Rakousku bez nutnosti vykonání dalších jazykových zkoušek. V roce 2002 získala škola statut zkušebního centra pro organizaci těchto zkoušek s působností pro celou Moravu.
D.E.L.E. diplom (španělský jazyk)	Škola připravuje zájemce k získání mezinárodně uznávaného diplomu <b>D.E.L.E.</b> , který usnadňuje přijetí ke studiu i získání stipendia na španělských univerzitách.
Naučná stezka (v areálu školy)	Projekt založený na praktickém poznávání přírody (dřevin, bylin). Součástí Naučné stezky jsou informační tabule a plochy osázené vybranými rostlinami. Daná témata zaměřená na poznávání přírody v okolí Olomouce si studenti sami vyberou, vypracují a prezentují.
AŠSK ČR	Škola je členem Asociace školních sportovních klubů ČR, velmi úspěšně se účastní přeborů v jednotlivých individuálních i kolektivních sportech.
Spolupráce s PřFUP	Gymnázium je od školního roku 2006 – 2007 fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého.

### Mezinárodní spolupráce

SRN	Pravidelné reciproční výměny s gymnázii v Singenu a Eislingenu (Bádensko – Württembersko)
Holandsko	Zájezdy a reciproční akce v rámci partnerských vztahů měst Veenendaal a Olomouc
Další zahraniční aktivity	Jednodenní i vícedenní zájezdy do zemí, kde je možné využít a rozšířit znalosti jazyka vyučovaného školou

*Zahraněční aktivity uvedené v tomto přehledu počítají s účastí studentů spíše ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia.*

## 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Snahou školy je navazovat kontakty s rodiči a širokou veřejností při rozvíjení programů spolupráce, které podporují užší spolupráci školy nejen s městem a regionem, ale i s mnoha občanskými organizacemi s různou šíří působnosti. Jde většinou o trvalé kontakty společenského, kulturního i sportovního charakteru, při nichž dochází k zapojení žáků do městských, regionálních i celostátních aktivit (akce v rámci mezinárodních kontaktů s partnerskými městy a školami, humanitární a dobročinné akce, sportovní akce).

Spolupráce s **Nadačním fondem při Gymnáziu, Olomouc, Čajkovského 9** je velmi intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole. Cíle Nadačního fondu jsou realizovány podporou mezinárodní spolupráce školy, zahraničních stáží a výjezdů studentů, ve zkvalitnění využití volného času studentů, v rozvíjení mimoškolních aktivit, v sociální výpomoci studentům i v ocenění výborných studijních výsledků.

**Školská rada.** Dne 1. ledna 2006 byla Olomouckým krajem, zřizovatelem školy, ustanovena školská rada – orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada má devět členů, její funkční období je tříleté a ve své činnosti se řídí podle §167a §168 zákona č. 561/2004 (školský zákon), v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace o složení rady lze získat na webových stránkách školy.

## 2.6. Informační systém

Webové stránky školy <http://www.gcajkol.cz> obsahují základní i aktuální informace o škole, studijních oborech a plánovaných akcích. Zvláštní sekce je věnována informacím o výuce cizích jazyků. V sekci Kontakty je možné získat e-mailové adresy pro komunikaci s vedením školy i s jednotlivými vyučujícími.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1. Zaměření školy

Gymnázium je **všeobecné** s důrazem na jazykovou oblast. Zaměření školy naplňuje cíle základního (v nižším stupni osmiletého gymnázia) a gymnaziálního vzdělávání. Hodinová dotace německého jazyka jako druhého cizího jazyka je upravena tak, aby umožňovala splnit podmínky k získání diplomu DSD (viz kap. 2.4).

#### 3.2. Profil absolventa

Úspěšným ukončením příslušného školního vzdělávacího programu (ŠVP) nižšího stupně osmiletého studia dosáhne žák **základní vzdělání**.

Hlavním úkolem zůstává příprava žáků na úspěšný přechod nejen do vyššího stupně gymnázia, ale také – při změně profesní orientace – do školy jiného zaměření.

V průběhu vzdělávání je kladen důraz na znalosti, ale i na postupné rozvíjení a formování charakterových vlastností žáka ve vztahu k hygieně duševní práce, realistickému posuzování vlastních cílů, k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Pravidelně jsou žáci poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání a jsou vedeni k preventivnímu uvědomování si rizik vznikajících při praktických činnostech a sportovních aktivitách.

#### 3.3. Organizace přijímacího řízení

Podmínky přijetí ke vzdělávání upravují zejména § 60 a následující školského zákona a vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí pátý ročník základní školy.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok budou zveřejněna na webových stránkách školy.

#### 3.4. Maturitní zkouška

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o získaném stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto zkoušek.

#### 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie představují postupy, které vedou k postupnému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků (předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě). Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich následné i celoživotní vzdělávání.

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona (§ 16) a prováděcích předpisů (vyhláška 27 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků nadaných. Těmto žákům přiznává podpůrná opatření – nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ - PPP nebo SPC), podpůrná opatření druhého až pátého stupně pouze po projednání s ŠPZ a s předchozím písemným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je poskytnuta přímá podpora ve výuce učitelem, v případě obtíží vyžadující součinnost více pedagogických pracovníků je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud tato opatření nepostačují, doporučí škola žákovi nebo jeho zákonnému zástupci návštěvu ŠPZ, případně se k ní žák nebo zákonný zástupce rozhodne sám. Pokud žák ŠPZ nenavštíví, obrátí se škola na orgán sociálně-právní ochrany dětí. Jedním z podpůrných opatření druhého až pátého stupně je individuální vzdělávací plán (IVP). Škola jej zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V případě doporučení školského poradenského zařízení škola zajistí asistenta pedagoga.

Žáci mohou rovněž využít služeb školního poradenského pracoviště, které jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

Záměrem vzdělávání těchto žáků je jejich zapojení do vzdělávání na gymnáziu a do následného studia na vysoké škole.

V rámci přijímacího řízení jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky na základě doporučení ŠPZ. Doporučení ŠPZ přikládá žák k přihlášce.

Uzpůsobení podmínek žáka se SVP pro zkoušky společné i profilové části maturitní zkoušky vychází z formalizovaného posudku ŠPZ, který je součástí přihlášky k maturitní zkoušce.

V současné době je škola částečně bezbariérově upravena (je zpracován projekt na dobudování výtahu do pavilónu C), je umožněn i bezbariérový přístup do školní jídelny. Některé třídy jsou vybaveny speciálními lavicemi pro vozíčkáře. Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka. Žáci se zdravotním znevýhodněním mohou využívat v případě potřeby místnost určenou k jejich relaxaci.

Žákům ze sociálně slabých rodin zajistí škola finanční pomoc při různých školních akcích (lyžařský kurz, sportovně-turistický kurz, exkurze či výměnné pobyty v zahraničí atd.) formou čerpání peněz z Nadačního fondu při Gymnáziu, Olomouc, Čajkovského 9.

### **3.7. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Přístup k nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy po dohodě s příslušným školským poradenským zařízením, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka.

Výchova a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vyžaduje od pedagoga schopnost takového žáka vyhledat a poskytnout mu možnosti k dalšímu vývoji v rámci vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit. K tomu slouží další vzdělávání učitelů, které vede pedagogy ke schopnosti dát žákovi příležitost projevit nadání, a dále ho dostatečně motivovat a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Z forem a metod jsou často využívány problémově orientovaná výuka, projektové vyučování, integrace jednotlivých vzdělávacích oborů a práce s multimediálním zařízením. Učitelé motivují nadané žáky k účasti v soutěžích a projektech, které umožňují rozšířit jejich znalosti a schopnosti.

#### 4. Průřezová témata

Průřezová témata prostupují učebním plánem napříč a objevují se (v souvislosti s probíranými tématy) v různých ročnících a předmětech. Jejich charakter je především výchovný a směřuje k utváření postojů, hodnotového systému a jednání žáků. Rovněž podporují osvojování klíčových kompetencí.

Témata je možné realizovat formou besed (b), seminářů (s), projektů (p), kurzů (k), exkurzí (e) nebo je integrovat (i) do vzdělávacího obsahu jiných vzdělávacích oborů (do konkrétních předmětů).

##### Začlenění průřezových témat do ŠVP

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
<i>Osobnostní rozvoj</i>	iFY, iČJL	iCH	iOV	iTV
- rozvoj schopností poznávání		iOV, iČJL	iOV	
- sebepoznání a sebepojetí	iFY	iOV, iCH	iOV	
- seberegulace a sebeorganizace				iTV, iBI
- psychohygiena				
- kreativita	iHV, iVV, iČJL	iHV, iVV	iHV, iVV	iHV, iVV, pFY, iTV, iČJL
	pHV, pIVT			
<i>Sociální rozvoj</i>	iAJ, exDE	iČJL	iČJL	
- poznávání lidí				
- komunikace	iČJL	iČJL, iAJ, iNJ	pIVT, iOV	
	pHV			
- kooperace a kompetice				iAJ, iNJ, iTV
<i>Morální rozvoj</i>			iOV	iČJL, iTV
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti				

<b>Výchova demokratického občana</b>	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
<i>Občanská společnost a škola</i>	iOV	iAJ, iNJ	iAJ, iNJ	
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>			iOV	iOV
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>			iDE	iOV
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	iDE			iDE, iOV

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
<i>Evropa a svět nás zajímají</i>	iAJ	iZE	iZE, iNJ	iAJ, iŠJ
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>	iAJ, iZE	iZE, iDE	iČJL, iAJ, iNJ, iŠJ, iDE, iZE, iIVT	iAJ, iNJ, iŠJ
<i>Jsme Evropané</i>	ipOV, iVV	iVV	iDE	ipOV, iČJL, iZE, iVV

<b>Multikulturní výchova</b>	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
<i>Kulturní diference</i>	iOV			iOV, iAJ, iŠJ
<i>Lidské vztahy</i>		iOV, iDE, iTV, iAJ	iBI, iTV, iAJ	iAJ
<i>Etnický původ</i>		iOV, iDE	iBI	
<i>Multikulturalita</i>	iAJ	iOV	iČJL, iAJ, iNJ, iZE	iAJ, iNJ, iŠJ, iČJL
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>			iČJL, iDE	iOV

<b>Environmentální výchova</b>	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
<i>Ekosystémy</i>		iBI		
<i>Základní podmínky života</i>	iZE	iCH, iBI		iCH, iBI
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	iZE	iAJ, iBI, iCH, iTV	iZE	iAJ, iZE
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	iDE, iTV, iVV	iCH, iBI, iVV, iOV	pFY, pCH	iZE, iTV
		eFY, eCH, eBI		

<b>Mediální výchova</b>	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
<i>Receptivní činnosti</i>				
- <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		iTV	iČJL iIVT	iAJ, iŠJ
- <i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>				
- <i>stavba mediálních sdělení</i>				
- <i>vnímání autora mediálních sdělení</i>				
- <i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>				iVV, iNJ
<i>Produktivní činnost</i>				
- <i>tvorba mediálního sdělení</i>			iVV, iICT, iOV, iIVT, pFY, pCH	iVV, pČJL,
- <i>práce v realizačním týmu</i>	iČJL			pFY, pCH

## 5. Školní učební plán

### 5.1. Školní učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	
	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	
	Další cizí jazyk	0	2	3	3	8	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17	
Informatika / Informační a komunikační technologie	Informatika / Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	13
	Občanská výchova	1	1	1	2	5	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7	30
	Chemie	0	2	2	2	6	
	Biologie	2	2	3	2	9	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Volitelný předmět		0	1	1	1	3	
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	

#### Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia:

- **Další cizí jazyk** je možné volit z jazyka německého a španělského
- **Nabídka volitelných předmětů:**  
*Seminář z přírodovědných oborů (kombinace teoretických a praktických cvičení z předmětů biologie, chemie, fyzika), seminář z informatiky a výpočetní techniky, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, konverzace v cizím jazyce, CAD.*
- Obsahy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví byly zaintegrovány do jiných předmětů učebnímu plánu – rozpis odpovídajících hodinových dotací je uveden ve zvláštních tabulkách.

## 5.2. Integrace vzdělávacích oborů

Integrováno do vzdělávacího oboru	(Vzdělávací obor)	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem hodin
Informatika a výpočetní technika	Člověk a svět práce			0,4	0,5	<b>0,9</b>
	Výchova ke zdraví			0,1		<b>0,1</b>
Občanská výchova	Člověk a svět práce			0,1	0,5	<b>0,6</b>
	Výchova ke zdraví	0,1	0,1	0,1	0,1	<b>0,4</b>
Fyzika	Člověk a svět práce	0,3	0,3	0,3	0,3	<b>1,2</b>
	Výchova ke zdraví	0,1	0,1	0,1	0,1	<b>0,4</b>
Chemie	Člověk a svět práce		0,3	0,3	0,3	<b>0,9</b>
	Výchova ke zdraví		0,1	0,1	0,1	<b>0,3</b>
Biologie	Člověk a svět práce	0,1	0,1	0,1	0,1	<b>0,4</b>
	Výchova ke zdraví	0,2		1,0	0,6	<b>1,8</b>
Celkem	Člověk a svět práce	<b>0,4</b>	<b>0,7</b>	<b>1,2</b>	<b>1,7</b>	<b>4,0</b>
	Výchova ke zdraví	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>1,4</b>	<b>0,9</b>	<b>3,0</b>

Pozn. Hodnoty v tabulce odpovídají teoretickým týdenním dotacím představujícím rozpočítání jednotlivých témat do všech týdnů školního roku – vlastní témata jsou pak realizována v samostatných blocích (jednorázově nebo periodicky) nebo jsou zařazena do logicky souvisejících celků.

**Člověk a svět práce** – součást vyučovacích předmětů:

Fyzika (FY), chemie (CH), biologie (BI), občanská výchova (OV), informační a výpočetní technika (IVT).

Vzdělávací obsah	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Svět práce			OV	OV
Design a konstruování				IVT
Pěstivelské práce, chovatelství		BI*		BI*
Práce s laboratorní technikou	FY, CH	FY, CH	FY, CH	FY, CH
Využití digitálních technologií			IVT	IVT

\* údržba a aktualizace Naučné stezky

**Výchova ke zdraví** – součást vyučovacích předmětů:

Fyzika (FY), chemie (CH), biologie (BI), občanská výchova (OV) a tělesná výchova (TV)

Vzdělávací obsah	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	OV			
Změny v životě člověka a jejich reflexe		OV	OV, BI	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	FY, CH, BI	FY, CH	OV, FY, CH, BI	FY, CH
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			IVT, OV, BI	OV, CH, BI
Hodnota a podpora zdraví		CH	BI	
Osobnostní a sociální rozvoj		OV, TV		

## 6. Učební osnovy

### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV.

Předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se

o tyto předměty:

- dějepis (historický a společenský kontext)
- cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné, odlišné)
- hudební a výtvarná výchova (umělecké směry)
- občanská výchova (náboženské a filozofické systémy)
- informační a komunikační technologie
- zeměpis

Do obsahu českého jazyka a literatury jsou na nižším gymnáziu vřazena tato průřezová témata:

1. Mediální výchova *(průběžná integrace)*
2. Osobnostní a sociální výchova *(průběžná integrace)*
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *(průběžná integrace)*
4. Multikulturní výchova *(průběžná integrace)*

##### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Český jazyk a literatura je předmět, který je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia, komplexní obsah vyučovacího předmětu je na nižším gymnáziu rozdělen do tří složek s dotací:

	jazyková výchova	komunikace a slohová výchova	literární výchova	celkem
Prima	3 hodiny	1 hodina	1 hodina	<b>5 hodin</b>
Sekunda	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	<b>4 hodiny</b>
Tercie	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	<b>4 hodiny</b>
Kvarta	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	<b>4 hodiny</b>

Celkově tedy mají žáci nižšího gymnázia v primě pět hodin, v sekundě – kvartě čtyři hodiny českého jazyka a literatury týdně, přičemž jedna hodina jazykové výchovy je věnována především upevnění a procvičení učiva.

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků NG směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

##### Kompetence k učení a kritickému myšlení

- frontální, skupinová, individuální výuka
- referáty, diskuse, exkurze
- aktivní práce s různými zdroji informací, se slovníky a příručkami

##### Kompetence k řešení problémů

- samostatná četba, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů
- referáty, diskuse o jazykových jevech a literatuře, mluvní cvičení
- prezentace vlastní práce (např. dny otevřených dveří)
- aktivní práce s různými zdroji informací včetně internetu
- samostatná domácí i školní činnost
- dramatický přednes, mluvnická a umělecká vystoupení
- účast v soutěžích a na olympiádách, v programech pořádaných školou
- vytváření souvislého projevu formou vlastní úvahy

- řešení otázek studentského života

#### Kompetence komunikativní

- samostatná četba, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů
- referáty, diskuse
- využívání adekvátních prvků neverbální komunikace v mluveném projevu
- dramatický přednes, mluvnická a umělecká vystoupení
- vlastní literární činnost
- účast v soutěžích a na olympiádách
- veřejné obhájení vlastních názorů, dialog

#### Kompetence sociální a personální

- besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí, pomoc při organizování exkurzí, průvodcovská činnost
- prezentace vlastní práce (např. dny otevřených dveří)
- hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků
- orientace ve skupinové práci, schopnost střídat role ve skupině

#### Kompetence občanské

- besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí
- tolerance ke kulturním, náboženským, rasovým a sociálním rozdílům
- vlastní literární činnost
- účast v soutěžích a na olympiádách

#### Kompetence pracovní

- práce s informační technikou – zpracování odborných textů, používání procvičovacích a výukových programů na počítači

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>			<b>Ročník: PRIMA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>

<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA, ÚVOD DO JAZYKOVĚDY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ definuje pojmy ze základů jazykovědy</li> <li>○ vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova</li> <li>○ orientuje se v jazykových příručkách</li> <li>○ při reprodukci textu užívá správně přízvuk, melodii, tempo, důraz, pauzy a výslovnost</li> <li>○ rozliší ukázky spisovného a nespisovného jazyka</li> <li>○ vhodně používá útvary národního jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jazykověda a její složky</li> <li>○ zvuková stránka jazyka</li> <li>○ spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>○ rozvrstvení národního jazyka</li> <li>○ jazykové příručky</li> </ul>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozlišuje jednotlivé slovní druhy</li> <li>○ slova třídí do slovních druhů</li> <li>○ tvoří spisovné tvary a vhodně je používá v psaném textu</li> <li>○ aktivně používá i méně častých tvarů zájmen</li> <li>○ skloňuje číslovky s počítaným předmětem, pracuje s jejich tvary, určí mluvnické kategorie, znalosti využívá při tvorbě písemného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ohebné slovní druhy</li> <li>○ podstatná jména – mluvnické kategorie, druhy, odchylky od skloňování substantiv, pravopis</li> <li>○ přídavná jména - mluvnické kategorie, druhy, stupňování, pravopis</li> <li>○ zájmena – druhy, skloňování, pravopis</li> <li>○ číslovky – druhy, skloňování, pravopis</li> <li>○ slovesa - mluvnické kategorie, tvary určité, neurčité, tvary jednoduché a složené</li> </ul>	

<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhledá základní skladebnou dvojici a rozvíjející větné členy</li> <li>○ vyhledá větu jednoduchou a rozčlení ji na část podmětovou a přísudkovou</li> <li>○ rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>○ vzájemně odliší a graficky znázorní jednoduchou větu a souvětí, orientuje se v základech psaní interpunkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ větné členy</li> <li>○ základní skladebná dvojice a rozvíjející větní členy</li> <li>○ věta jednoduchá</li> <li>○ souvětí – spojovací výrazy, interpunkce</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vhodně používá znalosti v projevu mluveném a psaném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ úvod k výuce slohu a komunikace</li> </ul>	
<b>ADMINISTRATIVNÍ STYL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ správně vyplní poštovní poukázku, podací lístek, zformuluje telegram</li> <li>○ vytvoří správně vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS</li> <li>○ stylizuje dopis s ohledem na adresáta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduché tiskopisy</li> <li>○ jednoduché komunikační žánry</li> <li>○ krátké textové zprávy</li> <li>○ dopis osobní, úřední</li> </ul>	
<b>ODBOBNÝ STYL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ v praxi aplikuje zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popis statický, dynamický</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o popisu</li> <li>o určí hlavní myšlenky textu, stručně a zřetelně podá informaci</li> <li>o vypíše hlavní myšlenku z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o výtah</li> <li>o výpisek</li> </ul>	
<b>VYBRANÉ ÚTVARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o stylizuje vypravování, rozvíjí kultivovaný písemný projev</li> <li>o respektuje dějovou posloupnost vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o vypravování</li> <li>o osnova</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Komunikace (INT)</b>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o reprodukuje přečtený text, vyhledá hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavu dle jejího chování</li> <li>o zařadí text do literárního druhu</li> <li>o rozhodne se na základě znalosti pro žánr úryvku</li> <li>o rozlišuje znaky dobrodružné literatury</li> <li>o čte s porozuměním</li> <li>o vlastní inspirace četbou</li> <li>o interpretuje obsah textu</li> <li>o obohacuje vlastní názory na svět kolem nás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o základy literární terminologie</li> <li>o poezie, próza, drama</li> <li>o ústní lidová slovesnost, lidové písně, báje, pověst, pohádka, bajka</li> <li>o osobnosti dějin i literatury – Karel IV., Jan Amos Komenský</li> <li>o národní divadlo</li> <li>o dobrodružná literatura</li> <li>o příroda jako literární inspirace</li> <li>o škola, rodina, kamarádi v krásné literatuře</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Kreativita</b> <b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Práce v realizačním týmu</b>

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>			<b>Ročník: SEKUNDA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o rozliší význam věcný a mluvnický</li> <li>o tvoří synonyma, homonyma, antonyma a vhodně je užívá v textu</li> <li>o odlišuje různé variety a vhodně jich užívá v jazykovém projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o nauka o významu slov a jejich tvoření</li> <li>o význam slova</li> <li>o sousloví, synonyma, antonyma</li> <li>o slova citově zabarvená, odborné názvy</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Komunikace</b>
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o zná zásady tvoření českých slov</li> <li>o samostatně pracuje s Pravidly ČJ a SSČ</li> <li>o navazuje na znalosti podstatných a přídavných jmen, správně rozlišuje slovesný rod a správně používá tvary sloves, umí pracovat s jazykovými příručkami</li> <li>o rozezná a určí neohebné slovní druhy v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o nauka o tvoření slov</li> <li>o slovní zásoba a její obohacování</li> <li>o ohebné slovní druhy a jejich odvozování, mluvnické kategorie</li> <li>o neohebné slovní druhy</li> </ul>	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o rozliší věty dle postoje mluvčího</li> <li>o pozná a vytvoří větu jednočlennou, dvojčlennou</li> <li>o správně určuje větné členy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o věty podle postoje mluvčího</li> <li>o věta jednočlenná, dvojčlenná,</li> <li>o všechny větné členy,</li> <li>o věta hlavní, vedlejší</li> <li>o druhy vedlejších vět</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje a v textu správně rozezná větu hlavní a vedlejší</li> <li>určí větné členy</li> <li>určí základní druhy vedlejších vět</li> </ul>		
<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí – dle rozsahu učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopisná cvičení</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, ODBORNÝ STYL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodných jazykových prostředků, formuluje popis, zvládá popis činnosti</li> <li>využívá získaných znalostí v samostatném slohovém projevu (mluveném i psaném) – popis</li> <li>do popisu vkládá subjektivně zabarvené pasáže, odliší objektivní a subjektivní popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis</li> <li>popis pracovního postupu</li> <li>popis uměleckých děl, líčení</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Sebezpoznání a sebeorganizace (INT)</b>
<b>VYBRANÉ SLOHOVÉ ÚTVARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, napíše prostou charakteristiku</li> <li>sestaví profesní životopis</li> <li>umí vytvořit žádost s ohledem na adresáta</li> <li>umí odlišit podstatné od nepodstatného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika</li> <li>životopis</li> <li>žádost</li> <li>výtah, osnova, výpisek</li> </ul>	

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává nové autory a osobnosti dějin</li> <li>využívá nové literární pojmy při práci s textem</li> <li>formuluje vlastní názory na literární dílo</li> <li>výrazně přednáší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mýty, balady, báje, pověsti</li> <li>epika, lyrika, drama</li> <li>monolog, dialog</li> <li>obrazné vyjadřování (metafora, metonymie, jinotaj)</li> <li>literárně-výchovné aktivity</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Poznávání lidí</b>
<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>			<b>Ročník: TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA, OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje slovanské jazyky, rozpozná některé slovanské a světové jazyky</li> <li>využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>český jazyk jako slovanský jazyk, nářečí, historický vývoj JČ</li> <li>slovanské jazyky</li> <li>útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> </ul>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, definuje zásady tvoření slov, skloňuje obecná jména přejatá a vlastní cizí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její obohacování</li> <li>slova přejatá – pravopis, výslovnost, skloňování</li> <li>slovesa (vid),</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>jména</li> <li>○ samostatně využívá jazykové příručky pro další práci se slovy</li> <li>○ rozumí terminům: slova obecná, vlastní, převzatá a cizí</li> <li>○ vhodně používá slova přejetá v mluveném a psaném projevu</li> <li>○ zařadí slovesa do třídy a ke vzoru, pozná vid</li> </ul>		
<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ v písemném projevu zvládá lexikální pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lexikální pravopis</li> </ul>	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozlišuje větu hlavní a vedlejší, určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi hlavními větami</li> <li>○ graficky znázorní schéma souvětí a provede jazykový rozbor souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ souvětí podřadné, souřadné, významové poměry mezi větami hlavními, interpunkce v souvětích</li> <li>○ spojovací výrazy v souvětí</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, VYBRANÉ SLOHOVÉ ÚTVARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ znalosti o charakteristice aplikuje při vytváření charakteristiky literární nebo filmové postavy</li> <li>○ vlastní tvorbou se zdokonaluje v líčení</li> <li>○ rozliší podstatné informace od nepodstatných</li> <li>○ dle dané osnovy sestaví výklad, pracuje s důležitými informacemi obsaženými v textu</li> <li>○ stylizuje jednoduchou úvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jazykové styly a slohové postupy</li> <li>○ charakteristika literární postavy</li> <li>○ líčení</li> <li>○ odborný výklad</li> <li>○ výtah</li> <li>○ výklad</li> <li>○ úvaha</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Sociální rozvoj</b></p>

<b>MLUVENÉ PROJEVY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kultivovaně vystupuje na krátkých řečnických vystoupeních</li> <li>○ v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči</li> <li>○ vystoupí se souvislou promluvou s oporou psaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvoj řečnictví</li> <li>○ mluvené slovo</li> </ul>	<p><b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>  <b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ chápe význam popularizace známých osobností prostřednictvím životopisné literatury</li> <li>○ odliší fikci od skutečnosti</li> <li>○ zná významné české cestovatele</li> <li>○ rozlišuje základní literární druhy a jejich žánry, porovná je a vysvětlí jejich funkci, uvede jejich významné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ životopisná literatura: román, povídka, deník</li> <li>○ literatura faktu</li> <li>○ cestopis</li> <li>○ antická literatura; epika – hrdinský epos, pověst; drama – tragédie, komedie; lyrika, epigram, bajka</li> <li>○ středověká literatura – hrdinský, rytířský epos, kronika, pověst, rytířský román, trubadúrská lyrika</li> </ul>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO: Multikulturalita (INT)</b>  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>TO: Objevujeme Evropu a svět</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizuje středověkou literaturu, rozlišuje žánry a má přehled o nejdůležitějších literárních dílech středověké literatury</li> <li>○ zná nejdůležitější části Bible a její neznámější postavy</li> <li>○ vysvětlí pojem autorství v ústní lidové slovesnosti, rozumí pojmu lidová slovesnost a ohlasová poezie</li> <li>○ chápe pocity a tvorbu romantického autora</li> <li>○ odliší literární brak od beletrie i v těchto literárních žánrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bible, legenda</li> <li>○ ústní lidová slovesnost</li> <li>○ romantická literatura – lyrika, povídka, román</li> <li>○ humoristická literatura, komiks a fantazy</li> </ul>	
--	---	--	--

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Ročník:  
KVARTA**

<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjí kultivovaný písemný projev</li> <li>○ prezentuje se jako kultivovaný autor mluvených a písemných projevů</li> <li>○ vyjmenuje a vysvětlí zásadní změny ve vývoji českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ obecné výklady o jazyce</li> <li>○ doplnění a shrnutí poznatků</li> </ul>	
<b>SLOVNÍ ZÁSoba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přesně a správně vyjádří svou myšlenku</li> <li>○ správně zvolí styl vyjadřování v jednotlivých slohových útvarech s ohledem na cíl promluvy</li> <li>○ pojmenuje a vysvětlí způsoby tvoření slov</li> <li>○ vytvoří odvozená slova od slova základového pomocí předpon a přípon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ slovní zásoba a význam slova</li> <li>○ slovo, sousloví, věcný význam slov, jádro slovní zásoby</li> <li>○ rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>○ nauka o tvoření slov</li> </ul>	

<b>TVAROSLOVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ v textu vyhledává slovní druhy</li> <li>○ určuje kategorie ohebných slovních druhů</li> <li>○ pozná nesprávně vytvořené přechodníkové tvary, tvoří přechodníky, využívá je při vytváření textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>○ jmenné a slovesné kategorie</li> <li>○ přechodníky</li> </ul>	
<b>SKLADBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sdělí myšlenku adekvátním způsobem, s ohledem na cíl promluvy a na oponenta</li> <li>○ rozpozná skladebné dvojice, zpřesní své vlastní jazykové projevy</li> <li>○ rozliší větu řídicí a závislou s ohledem na obsah promluvy</li> <li>○ určí druhy vět a využívá získané dovednosti a znalosti ke zkvalitnění svých písemných projevů</li> <li>○ dokáže správně používat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ stavba věty</li> <li>○ mluvnický zápor</li> <li>○ skladebné dvojice</li> <li>○ přívlastek a doplněk</li> <li>○ věta řídicí, závislá</li> <li>○ souvětí podřadné, věty vedlejší</li> <li>○ souvětí souřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami</li> <li>○ souvětí složité</li> <li>○ řeč přímá, nepřímá, monolog, dialog</li> <li>○ odchylky od větné stavby</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpunkci v souvětí v písemném a mluveném projevu</li> <li>○ odstraňuje skladebné nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pořádek slov ve větě</li> </ul>	
<b>PRAVOPIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využívá získané znalosti a dovednosti k vytváření gramaticky a stylisticky správných jazykových projevů</li> <li>○ využívá jazykových příruček</li> <li>○ umí rozdělit slovo na slabiky, číst se správným větovým a slovním přízvukem a větou melodií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ shrnutí učiva NG, pravopis lexikální, tvaroslovný, skladebný</li> <li>○ zvuková stránka jazyka</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, VYBRANÉ SLOHOVÉ ÚTVARY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ na základě získaných znalostí vytvoří stylisticky správný slohový útvar</li> <li>○ vystoupí s vlastním proslovem, přednáškou</li> <li>○ vede diskusi na dané téma</li> <li>○ formuluje vlastní názor</li> <li>○ vypracuje samostatný výklad na základě předloženého textu</li> <li>○ rozliší a charakterizuje základní publicistické útvary</li> <li>○ orientuje se v tisku, formuluje vlastní názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ opakování probraných slohových útvarů</li> <li>○ odborný a řečnický styl</li> <li>○ proslav, přednáška, diskuse</li> <li>○ řečnická cvičení</li> <li>○ výklad</li> <li>○ publicistický styl – útvary</li> </ul>	<p><b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO:</b> Tvorba mediálního sdělení  <b>TO:</b> Stavba mediálního sdělení (INT)  <b>TO:</b> Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznává Ameriku, svět očima cestovatelů</li> <li>○ zajímá se o četbu beletrie</li> <li>○ sám vyhledává knihy s tématy, která ho zajímají</li> <li>○ charakterizuje literaturu humanistickou u nás i v Evropě, používá termíny renesance a humanismus, má přehled o nejvýznamnějších autorech italské, anglické a francouzské renesance</li> <li>○ vysvětlí znaky baroka na dílech Jana Amose Komenského a Bedřicha Briedla</li> <li>○ vyhledá znaky probíraných směrů v literární ukázce</li> <li>○ rozpozná základní rysy realismu v literárních v textech autorů</li> <li>○ definuje vzpouru svobodomyšlného člověka proti malosti maloměšťáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cestopis</li> <li>○ cestovatelé a autoři cestopisné literatury</li> <li>○ renesanční literatura</li> <li>○ barokní literatura</li> <li>○ klasicismus v literatuře</li> <li>○ realismus v literatuře</li> <li>○ prokletí básníci, anarchisté</li> <li>○ impresionismus v literatuře</li> <li>○ moderní básnické směry 1. pol. 20. století v literatuře</li> <li>○ 1. a 2. světová válka v evropské a české literatuře</li> </ul>	<p><b>PT: Osobní a sociální výchova</b>  <b>TO:</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)  <b>TO:</b> Kreativita (INT)  <b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO:</b> Multikulturalita (INT)  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>TO:</b> Jsme Evropané</p>
--------------------------	--	--	--

	<p>v literárním textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objeví hru světla, barev a vůní, city a nálady v textech impresionistických autorů</li> <li>○ na textech vysvětlí znaky jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>○ zdokumentuje nesmyslnost a hrůzy válek v textech z čítanky</li> </ul>		
--	---	--	--

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	4 hodiny
Sekunda	3 hodiny
Tercie	3 hodiny
Kvarta	3 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11 – 22 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.

Pro zájemce z řad žáků škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou v anglickém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení (1), kompetence komunikativní (2) a kompetence sociální a personální (3):

- sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulace situací, do nichž je možno se v anglicky mluvícím prostředí dostat (v obchodě, na nádraží, v restauraci, na úřadě, apod.), komunikace s partnerem, ve skupině, společné dosahování vytčeného cíle (2, 3)
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, vyprávění) sdělování informací, svých zážitků, názorů (2)
- skupinové i samostatné vypracování koláží (projektů) na dané téma (např. moje oblíbená skupina, zpěvák atd.), které se potom pomocí jednoduchých vět a struktur prezentují ostatním spolužákům, samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku (v nižších ročnících z českých, postupně z anglických časopisů pro děti, na internetu atd. (1,2))
- práce s poslechovými (čtecími) texty a jejich reprodukce pro ostatní (2)

ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: PRIMA
Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
<b>Poslech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně</li></ul> <b>Čtení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou</li></ul>	<b>Fonetika a pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o typické zvukové rysy anglického jazyka - intonace, fonetická abeceda, výslovnost hlásek a slov; porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena (názvy dnů, měsíců)</li></ul> <b>Mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o sloveso <i>to be</i>, přivlastňovací zájmena, určitý, neurčitý člen; množné číslo podstatných jmen; způsobová slovesa <i>must, can</i>; vazba <i>there is/are</i>, vyjadřování dějů v budoucnosti</li><li>o zájmena ukazovací, přivlastňovací nesamostatná; zájmena osobní samostatná; předložky a příslovce množství a místa; číslovky základní a řadové</li></ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Sociální rozvoj – poznávání lidí (INT)</b> <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá (INT)</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b> <b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Multikulturalita (INT)</b>

<p>v každodenním životě</p> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas, na podobné podněty přiměřeně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o otázky, zápory v přítomném prostém čase, minulém prostém čase, přítomném průběhovém čase</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o komunikace, rodina a přátelé, dům, škola, město, volný čas, popis osob, zvířata, nemoci, jídlo, nakupování, nábytek; dopravní prostředky; koníčky</li> <li>o písemný projev: dopis příteli/přítelkyni, jednoduchý popis vesnice/města, obydlí; popisy osob</li> <li>o ústní projev: můj volný čas, mé záliby, popis osob, můj domov, mé město, každodenní aktivity</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o život ve Velké Británii – základní charakteristika, minulost i současnost, bydlení ve Velké Británii a USA; četba jednoduchého příběhu základní úrovně obtížnosti</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o pozdravy, představení se, kontaktní obraty, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, blahopřání, popis cesty a vyžádání informací</li> </ul>	
<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: SEKUNDA</b>
<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle. Rozliší jednotlivé mluvčí.</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí</li> </ul> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu. Stručně vylíčí událost, nehodu, vypráví jednoduchý příběh. Napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek.</li> </ul> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o stručně, s jistotou dávkou sebedůvěry formuluje svůj názor, vyjádří naději, jistotu, možnost, apod. Získá</li> </ul>	<p><b>Fonetika, pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vyjadřování budoucnosti a minulosti; stupňování přídavných jmen a příslovcí; členy, výrazy <i>some</i> a <i>any</i>; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; úvod do modálních sloves</li> <li>o přítomný čas prostý a průběhový, vazba <i>going to</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o příroda a člověk; stravování, potraviny, restaurace; profese a oblečení; počasí a roční období; denní program ve škole i v zaměstnání; nemoci a zdravý životní styl</li> <li>o písemný projev: popis oblíbených aktivit a koníčků formou dopisu; popis krajiny, počasí a ročních období</li> <li>o ústní projev - moje zájmy a záliby; povinnosti každodenního života</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zeměpisné rysy Velké Británie a USA; národnostní složení a kulturní rozmanitost anglicky mluvících zemí; anglická a americká rodina, typy bydlení; New York a Londýn; vybrané velké postavy z anglických a amerických dějin</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o konverzační situace v obchodě a restauraci; žádost o informace; návrh a doporučení</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Sociální rozvoj – komunikace (INT)</b>  <b>PT: Výchova demokratického občana</b>  <b>TO: Občanská společnost a škola (INT)</b>  <b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO: Lidské vztahy (INT)</b>  <b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)</b></p>

a přidá informaci. Zopakujte, co někdo řekl. Poskytně konkrétní informaci (v obchodě, na nádraží)		
<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: TERCIE</b>
<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu. Najde informace v materiálech každodenního života</li> </ul> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu. Napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, krátkou zprávu nebo sdělení</li> </ul> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat (knihy, hudba). Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor. Napíše osobní dopis popisující zážitky, události</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování přítomných, minulých a budoucích tvarů, otázky, záporu, krátké odpovědi; frekvenční příslovce, předložky místa a času, přivlastňovací zájmena, vazba <i>used to</i></li> <li>předpřítomný prostý čas – tvary a užití; minulý čas průběhový – tvary a užití; modální slovesa</li> <li>vyjádření budoucnosti různými způsoby – <i>going to, will</i></li> <li>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; množné číslo</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce a volný čas, povolání; země, národnosti a životní styl; moderní doba a minulost</li> <li>popis míst, předmětů a situací; zdraví a nemoci, pocity a emoce; oblečení a móda, nakupování; počasí, plány do budoucna; stravování, vaření, oslavy, zdravý životní styl</li> <li>písemný projev: dopis příteli o minulých událostech a o plánech v blízké budoucnosti; jednoduchý příběh se zadaným začátkem</li> <li>ústní projev: vyprávět o životě slavné osobnosti</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulost a současnost anglických a amerických měst; život a dílo vybraných anglických autorů a četba z jejich díla; stravování v některých anglicky mluvících zemích i jinde ve světě; zajímavé tradice a svátky</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření žádosti, návrhu, svolení; situace v obchodě, restauraci, u doktora; rozhovor na téma minulost a současnost mé rodiny, mého města atd.</li> </ul>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Občanská společnost a škola (INT)</b></p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b></p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Lidské vztahy (INT)</b> <b>TO: Multikulturalita (INT)</b></p>
<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>

<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat, porozumí jasně napsaným a jednoduše formulovaným návodům</li> </ul> <p><b>Ústní projev, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma. Jednoduše vypráví obsah knihy, filmu. Popíše událost, zážitek. Stručně zdůvodní své názory, své jednání</li> </ul> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků. Komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování všech dosud osvojených časů – zápor, otázka, krátká odpověď</li> <li>stupňování přídavných jmen; podmínkové věty prvního a druhého typu; vztažná zájmena</li> <li>rozkazovací způsob, modální slovesa a vazby s podobným významem</li> <li>trpný rod; určitý a neurčitý člen; předložky pohybu, spojky</li> <li>nepřímá řeč a nepřímé otázky, tázací dovětky</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>město a venkov, ochrana životního prostředí; příroda, zvířata, zeměpisné rysy</li> <li>vesmír, planety; dopravní prostředky, cestování, dovolená, bezpečnost</li> <li>filmy, knihy, sport a jiné koníčky</li> <li>významné památky, budovy, nábytek, vybavení domácnosti</li> <li>popis osob, povahové vlastnosti lidí</li> <li>písemný projev: vyprávění o návštěvě města, památky; popis osoby, místa</li> <li>ústní projev: objednat jízdenku, letenku, rezervovat hotel; vyjádřit preference</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žádost o radu, udělení rady, stížnost, vysvětlení</li> </ul> <p><b>Reálie a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>památky v anglicky mluvících zemích i jinde ve světě; ukázky z děl vybraných autorů</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO:</b> Sociální rozvoj – kooperace a kompetice (INT)</p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>TO:</b> Objevujeme Evropu a svět (INT)</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO:</b> Lidské vztahy (INT)  <b>TO:</b> Multikulturalita (INT)</p> <p><b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)</p> <p><b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO:</b> Receptivní činnost – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (INT)  – fungování a vliv médií ve společnosti (INT)</p>
---	---	---

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků, týkající se německy mluvících zemí a upevňovat vědomí koexistence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Sekunda	2 hodiny
Tercie	3 hodiny
Kvarta	3 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11–15 žáků.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.

Žáci prezentují před třídou své miniprojekty k vybraným tématům. Spoluvytvářejí nástěnky ze svých miniprojektů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou v německém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení (1), kompetence komunikativní (2)

a kompetence sociální a personální (3):

- žáci sehrávají v párech i ve skupinách rozhovory, které simulují situace, do nichž se mohou v německy mluvícím prostředí dostat (v obchodě, na nádraží, v restauraci, apod.), komunikují s partnerem, ve skupině, společně dosahují vytčeného cíle (2, 3)

- v písemných projevech (dopis, vzkaz, SMS, e-mail, vyprávění) sdělují informace, své zážitky, názory (2)

- před třídou přednášejí svoje miniprojekty na náměty z učebnice, výsledky anket (moje rodina, moje vysněné prázdniny, jaké aktivity jsou nejvíce oblíbené

ve volném čase u chlapců, děvčat apod.) (1, 2)

- pracují s poslechovými texty a reprodukují pro ostatní žáky informace v nich obsažené (2)

<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník:</b> <b>SEKUNDA</b>
<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>

<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul> <p><b>Interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše vyjádří svůj názor, omluvu, souhlas, na podobné podněty přiměřeně reaguje</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>typické zvukové rysy německého jazyka, intonace, přízvuk, redukce nepřízvučných slabik, vokální systém</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena, specifické znaky (přehlásky, es-cet)</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určitý člen, neurčitý člen, rod podstatných jmen</li> <li>časování pravidelných, nepravidelných sloves v přítomném čase, modální sloveso „mögen“ v konjunktivu</li> <li>zájmena osobní, přivlastňovací a tázací</li> <li>číslovky základní</li> <li>zápor nicht</li> <li>tvoření oznamovacích a tázacích vět</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>první kontakty, všední den, volný čas, škola</li> <li>písemný projev: jednoduchý portrét osoby, denní program, krátký dopis, rozvrh hodin</li> <li>ústní projev na témata: Já a moje rodina, Můj volný čas, Mé záliby, Můj domov, Každodenní aktivity, Škola a vyučovací předměty.</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>německy mluvící země, německé školství – typy škol, předměty ve škole</li> </ul> <p><b>Komunikativní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav, představení se a představení jiné osoby, návrh, omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, telefonický rozhovor, pozvání a reakce na něj</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO: Sociální rozvoj</b>  – komunikace (INT)  <i>-jazyk jako dorozumivací prostředek</i></p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>TO: Evropa nás zajímá (INT)</b> -  <i>nacházíme shody a rozdíly v českém a německém školství</i></p>
<b>NĚMECKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník:</b> <b>TERCIE</b>
<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle, rozliší jednotlivé mluvčí různého věku, pohlaví</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí</li> </ul> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se v jednoduchých větách na zadané téma, napíše kratší informativní text – zprávu, statistické tabulky – hesla, údaje převede do souvislých vět</li> </ul>	<p><b>Fonetika, pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</li> <li>opakované procvičování zavřených a otevřených německých samohlásek, přídech u konsonantů p, t, k</li> <li>Ich-laut, Ach-laut</li> <li>správné kladení přízvuku</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>negativní otázky a odpovědi</li> <li>slovesa - časování dalších „silných“ sloves (mit Vokalwechsel), imperativ, další modální slovesa – mögen, können, müssen</li> <li>slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou</li> <li>préteritum pomocných sloves sein a haben</li> <li>podmět „man,“</li> <li>řadové číslovky</li> <li>předložky s časovými údaji a s udáním místa (Zeit- und Ortangaben)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola, třída, školní potřeby, školský systém v Německu</li> <li>popis osoby – hodnotící adjektiva – jen ve jmenném přísudku</li> <li>jídlo, pití, jídelníček</li> <li>povolání, roční období, určování času</li> <li>cestování, prázdniny</li> <li>orientace na fyzické mapě – světové strany</li> </ul>	<p><b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO: Fungování a vliv médií (INT)</b> -  <i>náplň volného času</i></p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO: Multikulturalita (INT)</b>  - <i>poznáváme se navzájem ve své různorodosti, v čem jsme jiní, a co máme společné</i></p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>TO: Objevujeme</b></p>

<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ telefonní rozhovor, krátké dialogy, reaguje aktivně na otázky a rovněž je klade, jednoduše vyjádří svůj názor, žádost, souhlas nebo nesouhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ústní, písemný projev – denní program, koníčky, osobní dopis, pozvánka na oslavu, popis osoby – hodnotící adjektiva – jen ve jmenném přísudku</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ účast žáků na správě školy v německých školách Schülermitverwaltung- SMV)</li> <li>○ oslovování učitelů ve školách</li> <li>○ základní geografické i politic. informace o německy mluvících zemích</li> <li>○ způsob a kultura stravování, jídelní speciality evropské, zvláště německé kuchyně</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjadřování názoru, naděje, možnosti, jistoty, emocí, libosti, nelibosti, souhlasu, nesouhlasu, pocitů štěstí, žalu, žádost o povolení, telefonický rozhovor, interview</li> </ul>	<p>Evropu a svět (<b>INT</b>) - zvyky, obyčeje, volný čas v Německu a u nás</p>
<p><b>NĚMECKÝ JAZYK</b></p>		<p><b>Ročník: KVARTA</b></p>
<p><b>Ročníkový výstup - žák:</b></p>	<p><b>Učivo:</b></p>	<p><b>Poznámka:</b></p>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím z každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu</li> <li>○ vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> </ul> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na témata z oblasti svého zájmu</li> <li>○ jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních témat</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přídavná jména - stupňování</li> <li>○ zájmena – osobní, tázací, přivlastňovací a neurčitá</li> <li>○ slovesa – modální, minulý čas – perfektum, préteritum haben, sein</li> <li>○ předložky místa</li> <li>○ věty srovnávací, vedlejší věty s weil,dass</li> <li>○ neosobní podmět „es,,</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sport, lidské tělo, bydlení, rodinné svátky, oblečení</li> <li>○ písemný projev - představit se formou e-mailu, formulovat pozvání, novinový článek, žádost</li> <li>○ ústní projev na témata: druhy sportů, popis osoby-fyzický vzhled, účes, oblečení, móda a já, mé záliby a záliby mých přátel, slavíme narozeniny, hudba a já, hudební nástroje, hudební styly, popis částí bytu, nábytek</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ německá populární hudba – dějiny</li> <li>○ klasická hudba – Mozart</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjádřit a zdůvodnit své mínění, zeptat se na dovolení, něco srovnávat, zeptat se na cenu, telefonní rozhovor – reakce na inzerát (vyjádřit radost, zlost, zájem, přání)</li> </ul>	<p><b>PT : Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> Sociální rozvoj <b>(INT)- já a mí přátelé</b></p> <p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO:</b> Objevujeme Evropu a svět (<b>INT</b>) - svět hudby nás spojuje</p>

○ začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných témat		
--	--	--

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Španělský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV. Tento jazyk se vyučuje jako Další cizí jazyk. Studenti by měli dosáhnout komunikačních dovedností a jazykových znalostí, které odpovídají úrovni A2 (v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky). Pro získání náležité úrovně komunikačních znalostí španělského jazyka je výuka ve vyšších ročnících doplněna předmětem Konverzace ve španělském jazyce pod vedením rodilého mluvčího či volitelným seminářem ve španělském jazyce.

Cílem předmětu španělský jazyk je především dostatečně rozvíjet schopnosti studentů dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. K dosažení tohoto cíle je zapotřebí, aby si studenti osvojili a dále rozšiřovali slovní zásobu a prohlubovali znalosti jazykových prostředků a funkcí. Studenti si osvojí nejen faktografické znalosti o španělsky mluvících zemích, ale seznámí se s kulturou, historií a reáliemi těchto zemí.

#### Do vyučovacího obsahu jsou začleněna následující průřezová témata (PT) a navazující tematické okruhy (TO):

- Osobnostní a sociální výchova
  - Člověk a jeho svět
  - Člověk a společnost
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  - Evropa a svět nás zajímá –
  - Objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova
  - Kulturní diference

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Sekunda	2 hodiny
Tercie	3 hodiny
Kvarta	3 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

- španělský jazyk se vyučuje ve skupinách 12–20 žáků,
- španělský jazyk vyučuje převážně čeští vyučující, výuka předmětu může být doplněna o hodiny vedené rodilými mluvčími,
- studenti mají možnost prohloubit si své znalosti o španělsky mluvících zemích pomocí přednášek realizovaných jak českými přednášejícími, tak i rodilými mluvčími daných zemí,
- studenti se mohou zapojit do soutěží pořádaných PK španělštiny či jinými školami, a také Odd. Vzdělávání při Velvyslanectví Španělska v ČR,
- v případě zájmu se mohou studenti zúčastnit zahraničních výjezdů pořádaných školou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Jsou zaměřené na rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

#### Kompetence komunikativní

- žák je veden k osvojení si komunikativní kompetence v běžných komunikačních situacích v rámci tematických okruhů (okruhy z oblastí každodenního života, ve vztahu k lidem a společnosti). Žák je schopen produktivně užívat osvojené jazykové prostředky v souladu s řečovými záměry. Je schopen vyjádřit se o tématech, jako např. osobní charakteristika, rodina, bydlení, kultura, sport, stravování, cestování, studium apod.
- současně je rozvíjen i žákův písemný projev – žák v souladu s pravopisnými normami umí

zformulovat vlastní myšlenky a názory, vyplnit běžné dotazníky, úřední formuláře, umí reprodukovat přečtený či vyslechnutý autentický text a dokáže shrnout hlavní myšlenky textu

#### Kompetence k učení

- žáci se učí orientovat v nabídce informačních zdrojů, samostatně vyhledávat dané informace, které mají pak možnost uplatnit pomocí referátů či projektů
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací o španělsky mluvících zemích, tyto poznatky mohou získávat i prostřednictvím přednášek, besed, filmů (viz Organizační vymezení předmětu)

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti předmětů

#### Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem dané jazykové oblasti. Učí se názorové toleranci, většímu porozumění a pochopení jiného způsobu života, jiné kultury

#### Kompetence sociální a personální

- žáci často pracují v týmu, kde jsou vedeni k týmové práci, a učí se tak respektovat i ostatní členy týmu, přijmout jiné názory, nebo naopak vhodnými argumenty obhajovat své vlastní názory

ŠPANĚLSKÝ JAZYK		Ročník: SEKUNDA
Ročníkový výstup – žák:	Učivo:	Poznámka:
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, který je přednesen pomalu, zřetelně a spisovně</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním krátké, jednoduché texty a využívá slovní zásobu z každodenního života</li> </ul> <p><b>Ústní projev, interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže představit sebe a lidi ve svém okolí, umí pozdravit, rozloučit se, poděkovat a omluvit se</li> <li>jednoduše vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>jednoduchým způsobem popíše svůj den, své okolí</li> <li>dokáže vyjádřit, co má v oblibě</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>představení se – napíše pár vět o sobě a co má v oblibě</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>typické zvukové rysy španělského jazyka, hláskování a výslovnost</li> <li>zeptat se na význam slov</li> <li>pozdravy, představení se, děkovat, omluvit se, zeptat se</li> <li>pojmenovat věci ve třídě</li> <li>říci, jaké věci jsou</li> <li>popsat svůj den, aktivity volného času</li> <li>popsat místo, umístění osoby, místa, věci</li> <li>vyjádřit preference a přání (<i>Quiero/Prefiero</i>)</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní zájmena</li> <li>přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves (výběr)</li> <li>zápor ve větě</li> <li>národnosti a příd. jména obyvatelská</li> <li>tázací zájmena (výběr)</li> <li>člen určitý a neurčitý v jednotném i množném čísle</li> <li>rod a mn. číslo podst. jmen</li> <li>přechylování a mn. číslo příd. jmen</li> <li>ukazovací zájmena <i>este, -a, os-, -as</i></li> <li>příslovce <i>mucho</i></li> <li>vazba <i>para + inf.</i></li> <li>zvratná zájmena, zvratná slovesa (výběr)</li> <li>použití sloves <i>ser – estar – hay</i></li> <li>základní předložky a spojky</li> <li>úvod do přídavných jmen (<i>bueno, malo</i>)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky 1-10</li> <li>pozdravy a rozloučení</li> <li>vybrané evropské země, národnosti a jazyky</li> <li>předměty ve třídě</li> <li>příd. jm. pro popis předmětu, barvy</li> <li>aktivity, volnočasové aktivity</li> <li>čisti dne, každodenní činnosti</li> <li>podst. a příd. jm. pro popis místa</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Španělsko a hispánský svět – seznámení, popis některých charakteristických rysů a věcí</li> <li>mapa, oficiální jazyky Španělska</li> <li>španělština ve světě</li> <li>Vybraná turistická místa – Alhambra, Granada</li> </ul>	<p><b>TP: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> TO: <i>Objevujeme Evropu a svět</i></p>
ŠPANĚLSKÝ JAZYK		Ročník: TERCIE
Ročníkový výstup – žák:	Učivo	Poznámka:
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma v rámci dané slovní zásoby, který je přednesený v obvyklé rychlosti</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynulé čte</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ptát se a odpovídat na otázky o povolání</li> <li>hovořit o různých profesích</li> <li>zeptat se adresu a další osobní údaje</li> <li>hovořit o počasí</li> <li>určit příbuzenské vztahy, popsat svou rodinu</li> <li>zeptat se na věk, narozeniny, popřát</li> <li>určit datum</li> <li>popsat vzhled a vlastnosti osob</li> <li>mluvit o zájmech a zálibách, popsat aktivity</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: <i>Člověk a jeho svět</i></p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> TO: <i>Člověk a společnost</i></p>

<p>s porozuměním vhodně upravené kratší texty na dané téma, najde v textu a podá dál informaci</p> <p><b>Ústní projev, interaktivní dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se v tematice povolání a rodinných vztahů, umí jednoduše představit členy své rodiny</li> <li>○ dokáže vyjádřit, co má rád a co ne, dokáže vyjádřit názor</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sepiše krátký jednoduchý text o své rodině, o tom, co má a nemá rád</li> </ul>	<p>volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjádřit co umím a neumím, co se mi líbí a co ne</li> <li>○ hovořit o oblíbených filmech</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přechylování podst. jmen povolání</li> <li>○ použití členů</li> <li>○ vykání</li> <li>○ úvod do tématu 4. pádu (<i>objeto directo</i>)</li> <li>○ přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>○ předložky (shrnutí, opakování)</li> <li>○ příslovce <i>muy, bastante, un poco, nada</i></li> <li>○ stupňování příd. jmen</li> <li>○ slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i></li> <li>○ 3. pád (<i>objeto indirecto</i>) a zájmena</li> <li>○ vztahné zájmeno <i>que</i></li> <li>○ zápor ve větě, dvojitý zápor</li> <li>○ příslovce (shrnutí, opakování)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ povolání</li> <li>○ osobní údaje</li> <li>○ číslovky do 100</li> <li>○ roční období, počasí, světové strany, dny a měsíce</li> <li>○ rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav</li> <li>○ povahové vlastnosti</li> <li>○ vzhled osob</li> <li>○ volný čas, zájmy, záliby</li> <li>○ druhy filmů</li> <li>○ výrazy určující frekvenci</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adresy ve Španělsku</li> <li>○ autonomní oblasti Španělska</li> <li>○ počasí a příroda ve Španělsku</li> <li>○ rodiny ve Španělsku, španělská jména a příjmení</li> <li>○ španělské svátky a oslavy</li> <li>○ Barcelona</li> </ul>	
<b>ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Ročníkový výstup – žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka:</b>

<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného jasně, ne příliš rychle</li> </ul> <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čte s porozuměním nekomplikované texty, vyhledá potřebnou informaci, porozumí jí a dále s ní pracuje</li> </ul> <p><b>Ústní, písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poměrně plynule a souvisle promluví na téma týkající se jeho denní rutiny</li> <li>○ dokáže si objednat v restauraci a nakoupit potraviny</li> <li>○ umí popsat, kde bydlí a poradit cestu</li> <li>○ vyjádří svůj názor, radu, přání, prosbu či příkaz a jednoduše je zdůvodní</li> <li>○ stručně popíše událost, popř. nehodu, která se odehrála v minulosti</li> <li>○ napíše jednoduchý příběh nebo kratší text na jemu blízké téma</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ denní rutina (opakování), vyjádřit a zeptat se na plány</li> <li>○ zeptat se a říct, kolek je hodin</li> <li>○ sjednat schůzku, přijmout/odmítnout pozvání</li> <li>○ zeptat se a říct, kde se koná událost, zeptat se na cestu a popsat ji</li> <li>○ popsat svůj rozvrh hodin</li> <li>○ určit, kde se věc nachází, popsat dům/byt, pokoje</li> <li>○ říci, co je třeba, co je dovoleno a co zakázáno</li> <li>○ hovořit o stravovacích návycích</li> <li>○ nákup potravin, ceny a množství</li> <li>○ objednat si v restauraci, popsat z čeho se skládá pokrm</li> <li>○ někomu něco poradit, přikázat a zakázat</li> <li>○ popsat minulost</li> <li>○ vyprávět o zážitcích z cest</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ slovesná vazba <i>ir a + inf., tener que + inf.</i></li> <li>○ použití sloves <i>ser – estar – hay</i> (rozšíření)</li> <li>○ přít. čas nepravidelných sloves (rozšíření)</li> <li>○ příslovečné určení času</li> <li>○ postavení zájmen ve větě, neurčitá zájmena</li> <li>○ přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>○ neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido/permitido + inf.</i></li> <li>○ rozkazovací způsob (kladný i záporný)</li> <li>○ ukazovací zájmena (rozšíření)</li> <li>○ věty zvolací</li> <li>○ spojka <i>si</i> + sloveso v přít. čase</li> <li>○ trpný rod a zvrtné <i>se</i></li> <li>○ minulý čas jednoduchý (pravidelná a nepravidelná slovesa a jeho použití)</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ město, dopravní prostředky, orientace ve městě</li> <li>○ předložky časové a místa</li> <li>○ části domu/bytu, nábytek</li> <li>○ potraviny a nápoje, druhy obchodů</li> <li>○ výrazy spojené s nakupováním a v restauraci</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ denní režim ve Španělsku</li> <li>○ španělská gastronomie, tapas</li> <li>○ turistická místa – národní park <i>Picos de Europa, Camino de Santiago, Madrid</i></li> <li>○ hudba ve Španělsku, španělští zpěváci</li> </ul> <p><b>Psaný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ neformální dopis/email o zážitku z cest (v minulém čase jednoduchém)</li> </ul>	<p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <i>TO: Evropa a svět nás zajímá</i></p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <i>TO: Kulturní difference</i></p>
---	--	--

## Vyučovací předmět: Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím

oborem. Matematika se na gymnáziu vyučuje ve všech ročnících studia.

Výuka matematiky rozvíjí logické myšlení, ale také paměť. Učí studenty pamatovat si jen nejpotřebnější informace a další si odvodit. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, posiluje schopnost vnímat a posuzovat kvantitativní i prostorové vztahy reálného světa. Rozvíjí dovednost vyhledávat a zpracovávat informace, srozumitelně a přesně formulovat a věcně argumentovat. Výuka matematiky zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v jednotlivých ročnících zpracovány takto:

Prima	5 hodin
Sekunda	4 hodiny
Tercie	4 hodiny
Kvarta	4 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá po celé 4 roky.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Během studia škola nabízí následující tradiční aktivity:

- Matematická olympiáda
- Matematický klokan
- Pythagoriáda (pro 1. a 2. ročník osmiletého studia)

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto metody, postupy a formy práce:

##### Kompetence k učení

- do výuky zařazuje různé metody práce - řízená diskuse, rozhovor, samostatná práce, skupinová práce tak, aby žák pod jeho vedením dokázal řešení příkladu vysvětlit ostatním žákům
- zadává samostatné a skupinové práce, v nichž si žáci sami, eventuelně ve skupince hledají případné chyby
- při řešení příkladů vyžaduje zápis pomocí vhodné matematické symboliky
- zdůrazňuje přesahy probíraného učiva do jiných předmětů a vzdělávacích oblastí
- klade důraz na aplikace, vede žáky k propojování mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových skutečností a cest

##### Kompetence k řešení problému

- při výkladu nového učiva a při řešení úloh postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu tak, aby žáci mohli některé matematické věty a postupy samostatně vyvodit a zformulovat
- volí vhodné úlohy přiměřené věku žáků, řídí důslednou matematickou analýzu problémové situace
- požaduje odhad výsledku a vyhodnocení správnosti vzhledem k zadaným podmínkám při řešení příkladů z reálného života
- zadává problémové úlohy, které žák řeší z více hledisek
- kladením problémových otázek žáci nalézají různé způsoby řešení příkladů

#### Kompetence komunikativní

- vyžaduje slovní komentář při řešení příkladů
- dbá na přesnost vyjadřování, užívání správné terminologie a matematické symboliky
- připomíná správné používání českého jazyka
- vede žáky ke čtení slovních úloh s porozuměním, k rozborům, hledání možností, obhajobě a prezentaci vlastního postupu a výsledku

#### Kompetence sociální a personální

- organizuje práci v týmu, kde se žák uplatní individuálně, ale učí se i sebekritice a toleranci k jiným názorům, diskutuje o nich, kriticky vyhodnocuje navržený postup a spolupracuje s ostatními při řešení úloh
- zadává úkoly z praxe, které vedou k aktivní diskusi a k využívání poznatků z jiných oborů

#### Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje aktivitu a snahu žáků
- řídí diskuse tak, aby žáci jednali sebevědomě, ale také citlivě
- vyžaduje plnění domácích úkolů

MATEMATIKA			Ročník: PRIMA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
ÚVODNÍ OPAKOVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozlišuje pojmy číslo a číslice</li> <li>○ intuitivně rozumí pojmu množina, podmnožina, průnik a sjednocení množin, využívá množinovou symboliku</li> <li>○ porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>○ využívá desetinná čísla k vyjadřování částí celku</li> <li>○ porovná dvě kladná desetinná čísla, sčítá, odčítá, násobí a dělí je</li> <li>○ chápe význam závorek, upřednostňuje násobení a dělení</li> <li>○ rozumí pojmu rovnice, intuitivně řeší jednoduché rovnice</li> <li>○ umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, popíše ho, pojmenuje, sestrojí, porovnává, přenáší a měří úhel</li> <li>○ počítá s velikostmi úhlů</li> <li>○ sestrojuje osu úhlu a úsečky</li> <li>○ sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce</li> <li>○ rozpoznává dvojice úhlů a využívá jejich vlastnosti</li> <li>○ popisuje a sestrojuje kružnici, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>○ spočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>○ rozeznává a popisuje základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ číslo a číslice</li> <li>○ množiny</li> <li>○ přirozená čísla</li> <li>○ desetinná čísla</li> <li>○ číselné výrazy</li> <li>○ rovnice</li> <li>○ bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>○ úhel</li> <li>○ dvojice přímek</li> <li>○ dvojice úhlů</li> <li>○ kružnice, kruh</li> <li>○ trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>○ tělesa</li> </ul>	
DĚLITELNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozhoduje, zda dané číslo je násobkem určitého čísla nebo je-li číslem dělitelné</li> <li>○ určuje dělitele daného čísla</li> <li>○ určuje ciferný součet čísla</li> <li>○ formuluje kritéria dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 100 a 1000</li> <li>○ rozlišuje prvočísla a čísla složená</li> <li>○ rozkládá číslo na součin prvočísel</li> <li>○ určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek čísel a využívá je při řešení úloh</li> <li>○ rozhoduje o soudělnosti a nesoudělnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ násobek, dělitel</li> <li>○ dělitelnost součtu, rozdílu a součinu</li> <li>○ znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, osmi, devíti a deseti</li> <li>○ prvočísla a čísla složená</li> <li>○ rozklad složených čísel</li> <li>○ společný dělitel</li> <li>○ čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>○ společný násobek</li> </ul>	

<b>KLADNÁ A ZÁPORNÁ ČÍSLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</li> <li>○ užívá pojmy celé, kladné a záporné číslo</li> <li>○ porovnává libovolná dvě celá čísla</li> <li>○ sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla</li> <li>○ porovná dvě libovolná desetinná čísla</li> <li>○ sčítá, odčítá, násobí a dělí libovolná desetinná čísla</li> <li>○ znázorňuje obrazy čísel na číselné ose</li> <li>○ popisuje polohu bodu v rovině pomocí soustavy souřadnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sčítání, odčítání, násobení a dělení kladných desetinných čísel</li> <li>○ celá čísla na číselné ose</li> <li>○ sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> <li>○ záporná desetinná čísla</li> <li>○ číselná osa a soustava souřadnic</li> </ul>	
<b>OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí pojmu shodnost útvarů, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné</li> <li>○ rozpozná souměrnost přímou a nepřímou</li> <li>○ sestrojí obraz útvaru v osově i středově souměrnosti</li> <li>○ symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení v dané souměrnosti</li> <li>○ aktivně ovládá věty sss, sus a usu</li> <li>○ o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ shodnost útvarů v rovině, shodnost přímá a nepřímá</li> <li>○ osová souměrnost</li> <li>○ středová souměrnost</li> <li>○ samodružný bod, vzor a obraz</li> <li>○ shodnost trojúhelníků</li> </ul>	
<b>MATEMATIKA</b>			<b>Ročník: SEKUNDA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumí pojmu racionální číslo, zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, převrácené číslo, periodické číslo</li> <li>○ porovnává libovolná racionální čísla</li> <li>○ rozšiřuje a krátí zlomky</li> <li>○ zapíše zlomek periodickým číslem</li> <li>○ provádí početní operace s racionálními čísly, aplikuje komutativní, asociativní a distributivní zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zlomek, smíšené číslo</li> <li>○ rozšiřování, krácení zlomků</li> <li>○ operace se zlomky</li> <li>○ převrácené číslo, složený zlomek</li> <li>○ racionální čísla, operace s nimi</li> <li>○ periodická čísla</li> </ul>	
<b>PROCENTA A PROMILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjadřuje části celku pomocí procent a promile</li> <li>○ řeší slovní úlohy</li> <li>○ využívá procentového počtu při řešení jednoduchých úloh z finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ procento, základ, procentová část, počet procent, promile</li> <li>○ základy finanční matematiky, jednoduché úrokování</li> </ul>	
<b>TROJÚHELNÍKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ užívá trojúhelníkovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vnitřní a vnější úhly</li> </ul>	

<b>A</b> <b>ČTYŘÚHELNÍKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nerovnost</li> <li>○ rozpoznává trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů</li> <li>○ užívá vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku, vlastnosti příček, výšek a těžnic při řešení úloh</li> <li>○ používá věty o shodnosti při konstrukcích trojúhelníků</li> <li>○ sestrojí kružnici opsanou a vepsanou do trojúhelníku</li> <li>○ spočítá obvod a obsah trojúhelníku</li> <li>○ čte a používá symbolické zápisy související s konstrukcemi trojúhelníků</li> <li>○ rozpoznává druhy čtyřúhelníků</li> <li>○ rýsuje a pojmenovává čtyřúhelník</li> <li>○ vnímá čtyřúhelník jako dva trojúhelníky a je schopen spočítat obsah čtyřúhelníku jeho rozdělením na trojúhelníky</li> <li>○ počítá obvod čtyřúhelníku a obsah rovnoběžníku i lichoběžníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ v trojúhelníku</li> <li>○ věty o shodnosti</li> <li>○ těžnice, výšky a střední příčky</li> <li>○ kružnice opsaná a vepsaná do trojúhelníku</li> <li>○ konstrukce trojúhelníku</li> <li>○ čtyřúhelníky konvexní a nekonvexní</li> <li>○ rovnoběžník, kosočtverec, lichoběžník</li> <li>○ konstrukce čtyřúhelníku</li> <li>○ obvody, obsahy</li> </ul>	
<b>HRANOLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ odliší hranol od ostatních těles</li> <li>○ zobrazí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>○ sestrojí síť hranolu</li> <li>○ ovládá jednotky objemu a jejich převody</li> <li>○ vypočítá objem a povrch hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle</li> <li>○ zobrazení ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>○ síť těles</li> <li>○ jednotky objemu</li> <li>○ povrch a objem</li> </ul>	
<b>MOCNINY A ODMOCNINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ určí druhou a třetí mocninu čísla</li> <li>○ vnímá mocninu s přirozeným exponentem jako zkrácený zápis součinu stejných činitelů</li> <li>○ spočítá hodnotu složitějších číselných výrazů</li> <li>○ určí druhou a třetí odmocninu pomocí kalkulačky</li> <li>○ cituje plné znění Pythagorovy věty, věty k ní obrácené a aplikuje je pro libovolný pravoúhlý trojúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ druhá a třetí mocnina a odmocnina</li> <li>○ mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</li> <li>○ Pythagorova věta a její využití</li> </ul>	
<b>ČÍSELNÉ VÝRAZY, VÝRAZY S PROMĚNNOU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sestaví výraz s proměnnou, určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné</li> <li>○ rozlišuje členy, stupeň a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ výrazy s proměnnou</li> <li>○ mnohočlen a jeho členy</li> <li>○ operace s mnohočleny</li> </ul>	

	<p>hodnotu mnohočlenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem</li> </ul>		
<b>MATEMATIKA</b>			<b>Ročník: TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ odliší rovnost a rovnici</li> <li>○ řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>○ ověří, zda dané číslo je kořenem rovnice</li> <li>○ kriticky čte slovní úlohu, problém formuluje do rovnice a řeší ho</li> <li>○ využívá ekvivalentní úpravy pro vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>○ rozumí pojmu interval, graficky znázorňuje jejich sjednocení a průnik</li> <li>○ řeší nerovnice, výsledky zapisuje pomocí intervalů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rovnost, rovnice</li> <li>○ lineární rovnice s 1 neznámou</li> <li>○ ekvivalentní úpravy</li> <li>○ počet řešení rovnice, zkouška</li> <li>○ slovní úlohy</li> <li>○ výpočet neznáme ze vzorce</li> <li>○ nerovnost</li> <li>○ intervaly</li> <li>○ nerovnice a jejich řešení</li> </ul>	
<b>KRUŽNICE, KRUH, VÁLEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozlišuje kružnici, kruh a jejich části</li> <li>○ rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu a o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů a jejich vlastnosti využívá při řešení úloh</li> <li>○ spočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu</li> <li>○ určí délku oblouku a obsah kruhové výseče</li> <li>○ používá Thaletovu větu při řešení úloh</li> <li>○ definuje válec jako těleso vzniklé rotací obdélníku kolem osy</li> <li>○ načrtne a narýsuje síť válce, popíše podstavu a plášť</li> <li>○ využívá výpočty povrchu a objemu válce při řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kružnice, kruh, poloměr, průměr</li> <li>○ kružnice a přímka, tečna, sečna, tětiva</li> <li>○ 2 kružnice</li> <li>○ část kružnice, kruhu</li> <li>○ obsah kruhu, délka kružnice</li> <li>○ Thaletova kružnice, Thaletova věta</li> <li>○ válec, síť, objem a povrch</li> </ul>	
<b>POMĚR, ÚMĚRNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ запиše a upraví daný poměr</li> <li>○ změní a rozdělí základ v daném poměru</li> <li>○ запиše a upraví postupný poměr</li> <li>○ spočítá neznámý člen úměry</li> <li>○ rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, popíše je tabulkou, vzorcem i grafem</li> <li>○ trojčlenkou řeší jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem map a plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ poměr, postupný poměr, úměra</li> <li>○ přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>○ trojčlenka, slovní úlohy</li> <li>○ měřítko plánů a map</li> </ul>	

<b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice některých útvarů a k řešení konstrukčních úloh</li> <li>○ sestrojí trojúhelník ze tří prvků</li> <li>○ využívá Thaletovu větu při řešení úloh</li> <li>○ provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, určuje počet řešení úlohy</li> <li>○ zobrazuje útvary v daném posunutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ základní konstrukce</li> <li>○ množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>○ tečna ke kružnici</li> <li>○ složitější konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>○ posunutí</li> </ul>	
<b>SLOŽITĚJŠÍ VÝRAZY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dělí mnohočlen mnohočlenem</li> <li>○ rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců</li> <li>○ aktivně využívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dělení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>○ umocňování mnohočlenu, rozklad na součin</li> </ul>	
<b>MATEMATIKA</b>			<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>LOMENÝ VÝRAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>○ krátí a rozšiřuje lomené výrazy, sčítá, odečítá, násobí a dělí je, složený lomený výraz převádí na násobení dvou výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ definiční obor lomeného výrazu</li> <li>○ krácení a rozšiřování lomeného výrazu</li> <li>○ početní operace s lomenými výrazy.</li> <li>○ úprava složeného lomený výraz</li> </ul>	
<b>ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomocí vhodných úprav převádí rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární</li> <li>○ vyhodnocuje platnost vypočteného čísla jako kořene vzhledem k podmínkám řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	
<b>KVADRATICKÉ ROVNICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řeší jednoduché typy kvadratických rovnic</li> <li>○ vyřeší libovolnou kvadratickou rovnici pomocí vzorců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řešení jednoduchých kvadratických rovnic – bez absolutního nebo lineárního členu, rozkladem kvadratického trojčlenu</li> <li>○ diskriminant a řešení vzorcem</li> </ul>	
<b>SOUSTAVY LIN. ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ chápe, že řešením soustavy dvou lin. rovnic se dvěma neznámými je uspořádaná dvojice čísel</li> <li>○ řeší dané soustavy různými metodami</li> <li>○ provádí zkoušku</li> <li>○ ze slovní úlohy pochopí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dosazovací, sčítací a srovnávací metoda</li> <li>○ slovní úlohy na soustavy</li> <li>○ slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích</li> </ul>	

	<p>matematický problém a přeformuluje ho do matematické terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o slovní úlohy řeší pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</li> </ul>		
<b>FUNKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o určí definiční obor funkce a obor hodnot</li> <li>o sestrojí graf funkce</li> <li>o rozhoduje o monotónnosti funkce</li> <li>o rozeznává jednotlivé typy funkcí a odhaduje tvar grafu</li> <li>o u vhodných typů reálných úloh využívá grafické řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o závislost veličin</li> <li>o definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>o graf</li> <li>o funkce rostoucí a klesající</li> <li>o lineární funkce</li> <li>o grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> <li>o kvadratická funkce <math>y=ax^2</math>, <math>y=ax^2+bx+c</math></li> <li>o nepřímá úměrnost</li> <li>o funkce <math>y= x </math></li> </ul>	
<b>PODOBNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o určuje podobné útvary, poměr podobnosti</li> <li>o aktivně ovládá věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>o rozdělí nebo změní úsečku v daném poměru</li> <li>o využívá goniometrické funkce při řešení některých typů úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o podobnost útvarů</li> <li>o věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>o dělení úsečky v daném poměru</li> <li>o stejnolehlost</li> <li>o goniom. funkce v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>o grafy goniometrických funkcí pro ostrý úhel</li> <li>o užití tabulek a kalkulačky</li> <li>o užití goniometrických funkcí pro výpočty povrchu a objemu těles</li> </ul>	
<b>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o načrtne kužel a jehlan ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>o vnímá kužel jako těleso vzniklé rotací pravouhlého trojúhelníku kolem odvěsny</li> <li>o načrtne síť kužele</li> <li>o vypočítá povrch a objem těles</li> <li>o řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o síť jehlanu a kužele</li> <li>o objem a povrch jehlanu a kužele</li> <li>o objem a povrch koule</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY STATISTIKY A FINANČNÍ MATEMATIKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o shromáždí a třídí statistická data</li> <li>o sestrojí diagram z tabulky statistických hodnot</li> <li>o určí z diagramu statistické hodnoty a zapíše je do tabulky</li> <li>o orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> <li>o řeší úlohy s jednoduchým i složeným úrokováním</li> <li>o posuzuje výhodnost různých druhů spoření, úvěrů, výměn peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o statistický soubor, znak, četnost, modus, medián, aritmetický průměr</li> <li>o diagramy</li> <li>o jednoduché úrokování</li> <li>o složené úrokování</li> <li>o úlohy z praxe</li> <li>o valuty, devizy</li> <li>o převody měn</li> </ul>	

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Výuka je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Předmět je realizován jako povinný předmět v prvním, druhém, třetím a čtvrtém roce osmiletého studia.

Prima	1 hodina
Sekunda	1 hodina
Tercie	1 hodina
Kvarta	1 hodina

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách vybavených multimediálními počítači připojenými k internetu včetně dalších digitálních technologií. V každé učebně je zabudován dataprojektor. Studenti jsou rozděleni do skupin, každý student pracuje samostatně na svém počítači. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

##### Kompetence k učení

- porovnává dosažené znalosti a zkušenosti žáků, hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnává výsledky práce žáků navzájem a konfrontuje je s obecně platnými zásadami, formuluje závěry formou vlastních prezentací a tím vede žáky k samostatné práci i spolupráci
- vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává pojmy týkající se informatiky
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- buduje pozitivní přístup a vztah k práci s digitální technikou a pomůckami

##### Kompetence k řešení problémů

- požadavkem jasných formulací vede žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem.
- předkládá žákům problémy z běžného života i praxe a vede je k řešení s využitím informačních a komunikačních technologií
- samostatně promýšlí pracovní postupy
- aplikuje získané poznatky v praxi
- je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učí se kriticky myslet, je schopen obhájit svá rozhodnutí
- zpracovává a řeší problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- kriticky hodnotí různé mediální sdělení

#### Kompetence komunikativní

- využíváním počítače a dalších periferních zařízení zvyšuje organizaci a efektivitu práce
- zařazováním individuální i skupinové výuky vede žáky k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů a potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů.
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií při prezentaci svých názorů
- naslouchá a respektuje názory druhých
- plní úkoly, při kterých vzájemně komunikuje s ostatními
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá druhým, porozumí jim, zapojuje se do diskuse
- učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- prezentuje své myšlenky, názory a výsledky své práce
- na vzorových příkladech rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

#### Kompetence sociální a personální

- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji (ověřování správnosti) a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
- při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu
- účastní se skupinového vyučování, naslouchá a pomáhá ostatním
- je odpovědný za své jednání
- pracuje v týmu, rozdělí a naplňuje práci, hlídá časový harmonogram
- hodnotí výsledek svou práci a práci ostatních
- při vzájemné komunikaci je ohleduplný

#### Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, k dodržování právních i etických norem
- dbá na šetrné zacházení se svěřenou technikou a učí tak zodpovědnosti za svěřený majetek
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- cituje použité prameny, chrání své heslo
- při zpracovávání informací kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

#### Kompetence pracovní

- správně a bezpečně používá výpočetní techniku
- organizuje a plánuje postupy plnění úkolu
- aktivně dokončuje započatou práci

## Kompetence digitální

- správně používá digitální zařízení a technologie
- zná postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace
- seznamuje se s aplikacemi a službami, které usnadní práci či zjednoduší pracovní postupy
- chápe význam digitálních zařízení a kriticky hodnotí jejich přínosy
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

<b>INFORMATIKA</b>			
<b>Ročník: Prima</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Očekávané výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ÚVOD DO INFORMATIKY, KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</li> <li>○ Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</li> <li>○ Rozpozná zakódované informace kolem sebe.</li> <li>○ Zakóduje a dekoduje konkrétní typ informace (např. text).</li> <li>○ Ke kódování využívá i binární čísla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Data, informace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači).</li> <li>- problémy s daty (časté chyby při interpretaci dat).</li> <li>- jednotky - bit; bajt, násobné jednotky</li> </ul> </li> <li>○ <b>Kódování a šifrování, přenos dat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé možnosti kódování (čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků) a jejich vlastnosti</li> <li>- standardizované kódy</li> <li>- jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>- přenos dat/informací (proces komunikace), kompletnost dat (paketový přenos, kontrolní součet).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>  <b>TO:</b> Práce v realizačním týmu (INT)</p> <p><i>Výukové metody a formy: Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</i></p>
<b>MODELOVÁNÍ DAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení.</li> <li>○ Problémovou situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</li> <li>○ Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Modelování:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- standardizovaná schémata a modely (zahrnuje myšlenkové mapy a vývojové diagramy)</li> <li>- ohodnocené a orientované grafy</li> <li>- základní grafové úlohy</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>  <b>TO:</b> Práce v realizačním týmu (INT)</p> <p><i>Výukové metody a formy: Diskuse, badatelská výuka, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</i></p> <p>U tématu modelování dat je začleněno téma práce s textovým editorem.</p>

<b>INFORMATIKA</b>			
<b>Ročník: Sekunda</b>			
<b>Téma: Digitální technologie</b>	<b>Očekávané výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>HARDWARE A SOFTWARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</li> <li>○ Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.</li> <li>○ Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.</li> <li>○ Diskutuje o funkcích operačního systému.</li> <li>○ Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</li> <li>○ Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje.</li> <li>○ Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.</li> <li>○ Vysvětlí, co je to počítačové pirátství.</li> <li>○ Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.</li> <li>○ Poradí si s typickými závadami, chybovými stavy počítače a uživatelskými problémy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>hardware a software:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware (součásti, princip fungování, nové trendy a technologie – např. virtuální a rozšířená realita, internet věcí, smart technologie, umělá inteligence).</li> <li>- software <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aplikační software,</li> <li>○ operační systémy (systémový software) – funkce, druhy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>○ práce s operačním systémem - správa souborů, instalace aplikací</li> <li>○ komprese a formáty souborů</li> <li>○ licence softwaru, počítačové pirátství</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- řešení technických problémů (postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, export dokumentu do pdf pro tisk).</li> </ul>	<p><b>ČSP: Využití digitálních technologií</b></p> <p><i>Výukové metody a formy: Diskuse, projektová výuka, praktické činnosti, ukázky, použití videa</i></p> <p>U tématu hardware je začleněno téma práce s prezentačním softwarem.</p>
<b>POČÍTAČOVÉ SÍŤE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</li> <li>○ Na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti.</li> <li>○ Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.</li> <li>○ Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>počítačové sítě:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- fungování sítě – struktura, klient, server propojovací prvky (propojovací zařízení např. switch, Wi-Fi router; propojovací kabely), paketový přenos dat, IP adresa.</li> <li>- principy a služby internetu (včetně cloudových služeb)</li> <li>- web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, vyhledávač</li> <li>- metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ČSP: Využití digitálních technologií</b></p> <p><b>TO:</b> Tvorba mediálního sdělení (INT)</p> <p><b>TO:</b> Práce v realizačním týmu (INT)</p>

<b>INFORMATIKA</b>			
<b>Ročník: Tercie</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Očekávané výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</li> <li>○ Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.</li> <li>○ Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Informační systémy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém ve škole;</li> <li>- prvky informačních systémů - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat;</li> <li>- ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ČSP: Využití digitálních technologií</b></p> <p><i>Výukové metody a formy: Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</i></p>
<b>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT, TVORBA INFORMAČNÍHO SYSTÉMU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</li> <li>○ Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</li> <li>○ Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Návrh a tvorba evidence dat v tabulkovém procesoru (včetně formulace požadavků), hromadné zpracování dat s přesahem do databázových systémů.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod – tvorba tabulka (struktura, formátování, typy dat, kopírování, přesuny, plnění, vkládání buněk)</li> <li>- práce se záznamy různého datového typu: relativní a absolutní adresace buněk; vzorce; funkce, řazení a filtrování dat; vizualizace dat (grafy), tisk.</li> <li>- tvorba informačního systému v databázovém software</li> </ul> </li> </ul> <p>V průběhu výuky tohoto bloku se vždy klade důraz na pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel, odhad závislostí u dat</p>	<p><b>ČSP: Využití digitálních technologií</b></p> <p><b>TO: Práce v realizačním týmu (INT)</b></p> <p><i>Výukové metody a formy: Samostatná práce, problémová výuka, projekt</i></p>
<b>RIZIKOVÉ ASPEKTY KYBERPROSTORU A DIGITÁLNÍ IDENTITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</li> <li>○ Diskutuje o formách prevence internetové toxicity a správného chování na internetu.</li> <li>○ Diskutuje o cílech a metodách hackerů.</li> <li>○ Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.</li> <li>○ Diskutuje nad pravdivostí informace.</li> <li>○ Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bezpečnost:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika – útoky (cíle, metody útočnicků, zneužití identity, kyberšikana), nebezpečné aplikace a systémy.</li> <li>- netiketa a prevence internetové toxicity</li> <li>- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, základní způsoby zálohování (archivace) dat</li> <li>- kritické ověření informací (pravdivost, aktuálnost, fake news, hoax, deep fake, phishing).</li> </ul> </li> <li>○ <b>Digitální identita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PT: Mediální výchova</b></p> <p><i>Výukové metody a formy: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</i></p>

		zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--	--

<b>INFORMATIKA</b>			
<b>Ročník: Kvarta</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Očekávané výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ALGORITMIZACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</li> <li>○ Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</li> <li>○ Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Algoritmizace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem algoritmizace, analýza a dekompozice problému (úlohy)</li> <li>- tvorba a zápis algoritmu (za pomoci přirozeného jazyka, vývojových diagramů a pseudokódu), přizpůsobování algoritmu, úprava</li> <li>- třídící algoritmy</li> </ul> </li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>
<b>PROGRAMOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně.</li> <li>○ Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</li> <li>○ Používá události, opakování (cyklus), podmínky (větvení) programu, proměnné.</li> <li>○ Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</li> <li>○ Diskutuje různé programy pro řešení problému.</li> <li>○ Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní.</li> <li>○ Za pomoci blokového programování dokáže naprogramovat programovací hardwarovou desku Micro:bit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Programování (blokově orientovaný programovací jazyk / programování hardwarové desky):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod – nástroje programovacího prostředí,</li> <li>- bloky, události</li> <li>- podmínky (větvení)</li> <li>- cykly</li> <li>- proměnné</li> </ul> </li> <li>○ <b>Kontrola</b> (prováděno průběžně napříč celým výukovým blokem programování): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> </ul> </li> <li>○ <b>Tvorba digitálního obsahu (vlastní programovací projekty)</b> - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b> <b>TO: Práce v realizačním týmu (INT)</b>  <i>Výukové metody a formy:</i> <i>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</i>

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova z RVP ZV. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a historické kultury.

V rámci výuky tohoto předmětu získá žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových, a především evropských dějin. Zasadí české dějiny do širších evropských souvislostí. Výklad dějin se soustředí na hledání vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu a nachází paralely k dějinám českého státu. Ve výuce politických dějin si žák osvojuje znalosti potřebné k orientaci v otevřené občanské společnosti. Předmět také usiluje o to, aby žáci dějiny vnímali i z perspektiv sociálních, politických, kulturních i hospodářských. Výuka dějepisu vede také k tomu, aby žák porozuměl současnému kulturně společenskému kontextu, aby se v něm dokázal orientovat.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	2 hodiny
Sekunda	2 hodiny
Tercie	2 hodiny
Kvarta	2 hodiny

Základní výukovou metodou je výklad kombinovaný s dalšími metodami. Součástí jsou exkurze, přednášky, žáci se zúčastní školního a okresního kola dějepisné olympiády a dalších soutěží dějepisného charakteru.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění klíčových kompetencí žáků se realizují kompetence k učení zadáním referátů z odborné literatury, biografických medailonů, k získávání informací z různých zdrojů jako je muzeum a archiv.

Kompetence komunikativní vedou žáka k formování a formulování vlastních názorů a postojů.

Kompetence k řešení problému učí žáky samostatně řešit problémy, hledat mezipředmětové vztahy a zúčastnit se dějepisných soutěží a olympiád.

Občanské kompetence žák získává, když je konfrontován s úskalími vývoje demokratické společnosti, s různými ideologiemi a s celou evropskou politickou kulturou. U žáka se tak formuje tolerance vůči druhým a je motivován k občanské odpovědnosti.

Kompetence sociální a personální vedou žáka k samostatné práci i k práci ve skupině, prezentaci individuálních výstupů se žáci navzájem hodnotí, a tím se rozvíjí jejich schopnost přijímat kritické názory druhých. Zároveň tak získávají také dovednost hodnotit práci svou i skupiny a formulovat kritiku. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie budou realizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

<b>DĚJEPIS</b>			<b>Ročník: PRIMA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>

<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ posoudí důležitost historie pro současnost na konkrétních příkladech</li> <li>○ orientuje se v historické mapě</li> <li>○ zaznamená na časové přímce časový údaj, chronologicky řadí historické epochy</li> <li>○ uvede zdroje informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ význam zkoumání historie</li> <li>○ historický čas a prostor</li> <li>○ historické prameny</li> </ul>	
<b>PRAVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů bez nároku na rozlišení vývojových typů pravěkého člověka</li> <li>○ vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělství</li> <li>○ definuje znaky neolitické revoluce</li> <li>○ vysvětlí příčiny vzniku náboženství</li> <li>○ objasní přednosti zpracování kovů a uvede důsledky jejich užívání</li> <li>○ uvede příklady některých archeologických lokalit pravěku ve světě a archeologických kultur u nás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ doba kamenná</li> <li>○ počátky vzniku zemědělství a řemesel</li> <li>○ duchovní život lidí</li> <li>○ doba bronzová a železná, Keltové</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Poznávání lidí (EX)</b>
<b>STAROVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ objasní vznik států v souvislosti s charakterem přírodních podmínek</li> <li>○ určí, kterým dnešním státům tyto oblasti patří</li> <li>○ uvede nejvýznamnější kulturní památky a odkazy starověkých států</li> <li>○ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> <li>○ vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>○ srovná vývoj střední Evropy a starověkých států</li> <li>○ popíše zrod křesťanství a uvede souvislosti s judaismem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ oblasti starověkého východu a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína</li> <li>○ antické Řecko a Řím</li> <li>○ střední Evropa a její spojení s antickým Středomořím</li> </ul>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Vztah člověka k prostředí (INT)</b>  <b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)</b>
<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše změny situace v Evropě po příchodu nových etnik</li> <li>○ objasní vznik raně feudálních států a vymezení úlohu křesťanství při jejich vytváření i v životě středověkého člověka</li> <li>○ orientuje se v základních pojmech islámu, arabské kultury</li> <li>○ ukáže na mapě rozchod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ stěhování národů</li> <li>○ Byzantská říše, Francká říše</li> <li>○ arabský svět</li> <li>○ první státní útvary na našem území – Sámův kmenový svaz</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovanských kmenů z pravlasti</li> <li>○ objasní příčiny sjednocení slovanských kmenů v důsledku bojů proti kočovníkům</li> <li>○ charakterizuje situaci Velké Moravy</li> <li>○ vysvětlí význam a odkaz cyrilometodějské mise</li> <li>○ vyloží význam vlády prvních Přemyslovců v evropském kontextu a s ohledem na lokální dějiny Moravy</li> <li>○ sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě</li> <li>○ popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>○ uvede znaky románské kultury a stavební památky s ohledem na české poměry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Velká Morava</li> <li>○ český stát za vlády přemyslovských knížat</li> <li>○ formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>○ křesťanství a papežství - křížové výpravy</li> <li>○ úloha Normanů při formování Anglie a Francie</li> <li>○ románská kultura</li> </ul>	
<b>DĚJEPIS</b>			<b>Ročník: SEKUNDA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvětlí změny v zemědělství</li> <li>○ popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel</li> <li>○ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>○ vyjmenuje znaky gotiky a vybere významné památky české gotiky i v regionu</li> <li>○ popíše dobu Karla IV. a jeho význam pro český stát</li> <li>○ doloží rozvoj českého státu pomocí dějepisné mapy a atlasu</li> <li>○ posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií</li> <li>○ popíše společnost v období vrcholného středověku</li> <li>○ zdůvodní krizi církve</li> <li>○ shrne význam osobnosti Jana Husa</li> <li>○ zná způsoby boje husitů, zhodnotí výsledky i důsledky tohoto hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zemědělství</li> <li>○ rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>○ struktura středověké společnosti</li> <li>○ gotická kultura</li> <li>○ český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>○ Lucemburkové na českém trůně</li> <li>○ konflikt mezi Anglií a Francií</li> <li>○ husitství v Čechách</li> </ul>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b>
<b>POZDNÍ STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše situaci v Čechách za vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>○ vysvětlí význam Jednoty bratrské</li> <li>○ objasní pojem stavovský stát, uvede příklady kulturních památek daného období</li> <li>○ uvede změny ve výrobě a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ doba poděbradská a jagellonská</li> <li>○ Jednota bratrská</li> <li>○ hospodářské změny v 15. a 16. století</li> </ul>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Lidské vztahy (INT)</b>  <b>PT: Multikulturní</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>obchodu a charakterizuje pojem manufaktura</li> <li>○ vyloží důvody hledání nových cest, použije mapu k demonstraci cest mořeplavců</li> <li>○ ilustruje situaci počínajícího kolonialismu</li> <li>○ objasní znovuoobjevení antiky a jejích ideálů</li> <li>○ orientuje se v pojmech a osobnostech evropské reformace</li> <li>○ vysvětlí pojem absolutistická monarchie a uvede příklady významných evropských monarchií</li> <li>○ popíše okolnosti vzniku střeoevropského soustátí a objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie</li> <li>○ vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí úlohu českého státu v tomto období</li> <li>○ vyjmenuje charakteristické znaky barokního umění a rozpozná památky českého baroka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ objevné plavby</li> <li>○ počátky kolonialismu evropských mocností</li> <li>○ renesance a humanismus</li> <li>○ náboženská reformace</li> <li>○ počátky absolutistických monarchií Francie a Anglie</li> <li>○ české země v habsburské monarchii</li> <li>○ třicetiletá válka</li> <li>○ Jan Amos Komenský</li> <li>○ baroko v Evropě a Čechách</li> </ul>	<b>výchova</b> <b>TO: Etnický původ (INT)</b>
<b>DĚJEPIS</b>			<b>Ročník:</b> <b>TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>POZDNÍ NOVOVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvětlí pojem absolutismus, parlamentarismus a konstituční monarchie, uvede příklady západních monarchií</li> <li>○ rozpozná znaky osvícenství</li> <li>○ definuje osvícenský obraz světa a představy o člověku, společnosti a státu</li> <li>○ charakterizuje ústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ anglická revoluce, vznik Velké Británie a počátky britského impéria</li> <li>○ Francie v 17. - 18. století</li> <li>○ osvícenství, osvícenský absolutismus střední a východní Evropy</li> </ul>	

<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI V 19. STOLETÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé</li> <li>○ popíše znaky klasicismu a romantismu, uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ revoluce - cesta k občanské společnosti</li> <li>○ francouzská revoluce, napoleonské války, vznik USA</li> <li>○ klasicismus, empír, romantismus</li> <li>○ Národní obrození</li> </ul>	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)</b>  <b>PT: Výchova k myšlení</b>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>○ vysvětlí ekonomické a sociální změny v průmyslu a zemědělství v zemích západní Evropy a v českých zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 20. a 30. léta 19. století v Evropě</li> <li>○ průmyslová revoluce v Anglii</li> <li>○ rozvoj českého průmyslu v 19. století</li> </ul>	<p><b>v evropských souvislostech</b>  <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</li> <li>○ uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>○ srovná vývoj vybraných novodobých evropských národů</li> <li>○ demonstruje základní politické proudy 19. století a boj za občanská práva</li> <li>○ popíše proces utváření moderního českého národa v rámci střední Evropy</li> <li>○ charakterizuje specifika soužití Čechů a Němců v jednom státě</li> <li>○ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti jednotlivých částí Evropy</li> <li>○ vymezí význam kolonií, popíše pomocí dějepisné mapy a atlasu koloniální rozdělení světa</li> <li>○ uvede velmocenské konflikty jako produkt koloniální politiky</li> <li>○ orientuje se v nových kulturních směrech, charakterizuje moderní umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ revoluce 1848/49 v Evropě a českých zemích</li> <li>○ Velká Británie, Francie, Německo, Itálie, USA, Rusko</li> <li>○ konzervativismus, nacionalismus, liberalismus, socialismus, demokratismus</li> <li>○ česká politika 60. - 90. let 19. století</li> <li>○ změny ve výrobě na přelomu 19. a 20. století</li> <li>○ monopolizace</li> <li>○ cesty moderních objevitelů, proměny imperiální politiky, velmocenský nástup Ruska a USA, britské koloniální impérium</li> <li>○ válečné konflikty před rokem 1914</li> <li>○ realismus, impresionismus, kubismus, secese</li> </ul>	

<b>DĚJEPIS</b>			<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>MODERNÍ DOBA 1914-1945</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakterizuje dvě světové války, uvede sociální, hospodářské a politické důsledky, zneužití techniky</li> <li>○ vyloží podstatu totalitních systémů, srovná se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. světová válka, Češi v době války, 1. odboj, vznik ČSR, Versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory</li> <li>○ Fašismus, nacismus, ruské revoluce, komunismus</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zásadami demokracie</li> <li>○ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>○ objasní antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>○ vysvětlí postavení ČSR v evropských souvislostech, její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>○ popíše životní styl moderní evropské společnosti, vznik masové kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</li> <li>○ 20. - 30. léta v Československu - ostrov demokracie</li> <li>○ Mnichov 1938 a jeho důsledky</li> <li>○ kultura 1. poloviny 20. století, moderní umění, film, sport</li> <li>○ 2. světová válka a její globální charakter, technika, holocaust</li> <li>○ 2. republika, Protektorát a 2. odboj</li> <li>○</li> </ul>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b>  <b>TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)</b></p>
<b>MODERNÍ DOBA 1945-1989</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>○ uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>○ popíše vývoj západního a východního bloku, zejména střední Evropy a naší země</li> <li>○ posoudí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech</li> <li>○ objasní rozpad koloniálního světa a posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>○ charakterizuje proces sjednocování Evropy</li> <li>○ uvede základní instituce sjednocené Evropy a jejich úlohu</li> <li>○ prokáže základní orientaci v problémech současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evropa a svět po 2. světové válce</li> <li>○ Organizace spojených národů</li> <li>○ studená válka</li> <li>○ Východní blok a postavení SSSR</li> <li>○ Varšavská smlouva, RVHP</li> <li>○ Československo od únorového převratu 1948 do roku 1989, vznik ČR</li> <li>○ vývoj západní demokracie, USA jako světová velmoc</li> <li>○ dekolonizace, třetí svět a jeho problémy</li> <li>○ pád komunismu v SSSR a východním bloku</li> <li>○ Evropa a její sjednocování</li> </ul>	

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost) stanoveného RVP ZV. Realizuje také vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. V kvartě tento vyučovací předmět integruje tematický okruh Svět práce (vzdělávací oblast Člověk a svět práce), v primě, sekundě a tercii zařazuje část učiva vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví).

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro život v demokratické společnosti. Vede ho k sebepoznání v rodině, k uvědomění si svých práv a schopností. Učitel seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Vyučovací předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Důležitou součástí tohoto vyučovacího předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně člověka, občana i k ochraně přírodního a kulturního prostředí a hodnot.

Občanská výchova rozvíjí schopnost kritického, analytického a dialektického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace i vedení dialogu a diskuse.

Obor Výchova ke zdraví, který je částečně integrován do vyučovacího předmětu, představuje především učivo o vztazích mezi lidmi, o změnách v životě člověka, o otázkách psychohygieny a učivo o rizicích ohrožujících zdraví.

Důležitou oblastí integrovanou do tohoto vyučovacího předmětu je Člověk a svět práce. Poskytuje informace o trhu práce, o možnostech vzdělávání, podnikání i zaměstnání.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	1 hodina
Sekunda	1 hodina
Tercie	1 hodina
Kvarta	2 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá ve třídách a veřejných místech mimo školu (výstavní prostory, Divadlo hudby Olomouc aj.). Učitel využívá frontálního vyučování, výkladu, diskuse, práce s textem, zařazuje do předmětu soutěže, práci ve skupinách, testy, referáty, projekty.

Ve spolupráci s Divadlem hudby v Olomouci se žáci zúčastňují tematicky zaměřených filmů a následných besed.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto metody, postupy a formy práce:

##### Kompetence k učení

- vede žáky k chápání probírané oblasti v návaznosti na ostatní předměty.
- využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost žáka pracovat s rozličnými informacemi, vyhledávat je a třídit podle zadaných kritérií

##### Kompetence k řešení problémů

- konzultuje s žáky problémy v průběhu zpracování vybraných společenskovedních témat, zadává témata pro skupinovou práci a pomáhá jim najít různá řešení problémů

- využitím dramatizací, herních forem či diskusí posiluje u žáků kritické a logické myšlení a vede je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému

#### Kompetence komunikativní

- navozuje ve výuce různé situace z rodinného, společenského a politického prostředí a vede žáky ke vhodné komunikaci, k osvojení pravidel správného chování, k výstižnému vyjadřování, k toleranci, úctě a odpovědnosti

#### Kompetence sociální a personální

- připravuje aktivity v podobě her, skupinové práce aj., při kterých žáci poznávají hlouběji sebe sama i druhé, uvědomují si svou roli ve skupině, potřeby spolupráce s druhými, a prohlubují se tak mezilidské vztahy i soudržnost kolektivu

#### Kompetence občanské

- s přihlédnutím k věku vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v zemi i ve světě
- připravuje modelové situace, pomocí nichž seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (volby, jednání na úřadech, soudní řízení aj.).

#### Kompetence pracovní

- motivuje žáky ke vhodné prezentaci výsledků své práce (tvorba učebních pomůcek, třídních nástěnek a projektů, výzdoba třídy)

OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník: PRIMA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> (domov, rodina, škola)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ posoudí a na příkladech doloží význam rodiny v životě člověka</li> <li>○ rozpozná hodnoty, které tvoří domov</li> <li>○ rozliší jednotlivé role v rodině a na jejich základě porovná a hodnotí různé možnosti vztahů mezi členy rodiny</li> <li>○ respektuje přijatá pravidla soužití v rodině</li> <li>○ objasní vliv školy a vzdělání na vývoj člověka</li> <li>○ rozlišuje práva a povinnosti žáka, význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>○ respektuje společná pravidla chování stanovená školou i normy, které regulují mezilidské vztahy</li> <li>○ zná a dodržuje pravidla dopravního provozu z hlediska chodce</li> <li>○ zná a dodržuje zásady osobní přepravy</li> <li>○ rozliší a vysvětlí význam dopravních značek</li> <li>○ dokáže posoudit dopravní situace z hlediska jiných účastníků provozu</li> <li>○ zná a dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty</li> <li>○ chápe a správně reaguje ve vztazích mezi účastníky silničního provozu</li> <li>○ orientuje se ve vztazích cyklisty a ostatních účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ domov a rodina – jejich význam</li> <li>○ hodnoty tvořící domov</li> <li>○ vztahy v rodině, role v rodině</li> <li>○ mezilidské vztahy</li> <li>○ život ve škole</li> <li>○ práva a povinnosti žáka</li> <li>○ pravidla soužití v rodině a škole</li> <li>○ pravidla bezpečného a ohleduplného chování na ulici</li> <li>○ účastníci silničního provozu a vztahy mezi nimi</li> <li>○ provoz na silnici</li> <li>○ Bezpečnostní zásady v cyklistice a odpovědnost cyklisty</li> <li>○ Pravidla pohybu za snížené viditelnosti</li> <li>○ Volnočasové aktivity související se silničním provozem</li> <li>○ Přecházení křižovatky a vztahy mezi účastníky provozu z hlediska chodce a cyklisty</li> <li>○ Pravidla bezpečné osobní přepravy</li> <li>○ Dopravní značky</li> </ul>	<b>VZ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>  <b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Občanská společnost a škola (INT)</b>
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> (obec, region, kraj, vlast)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ projevuje zájem o významné události našich dějin</li> <li>○ objevuje památná místa i slavné rodáky</li> <li>○ dokáže objasnit význam a důvod státních svátků v kalendářním roce, rozlišuje zvyky a obyčeje našich předků</li> <li>○ popíše strukturu obecního úřadu i soustavu vrcholných mocenských orgánů ČR</li> <li>○ projevuje zájem o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ naše vlast</li> <li>○ slavné postavy české minulosti</li> <li>○ státní svátky a významné dny</li> <li>○ co nás proslavilo</li> <li>○ vlastenectví</li> <li>○ obec, region, kraj, země</li> <li>○ život v obci</li> <li>○ důležité instituce, státní správa a samospráva</li> <li>○ zajímavá a památná místa v regionu a ČR</li> <li>○ místní tradice</li> <li>○ významní rodáci</li> </ul>	<b>(PRO: Obec, ve které žiji)</b>  <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních</b>

	<p>ochranu kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznámí se s výraznými příběhy lidí z okolí svého bydliště a vysvětlí stanovisko, které k nim zaujal</li> <li>○ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>○ rozpoznává národnostní menšiny žijící v naší zemi, uvědomuje si a respektuje odlišnosti jejich života, posuzuje netolerantní, rasistické projevy v chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ národy a národnostní menšiny v ČR</li> </ul>	<p><b>souvislostech</b>  <b>TO:</b> Jsme Evropané (INT)  <b>PT:</b> Multikulturní výchova  <b>TO:</b> Kulturní diference (INT)</p>
--	---	---	--

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: SEKUNDA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>○ popíše, jak lze překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobní rozvoj, změny v životě člověka</li> <li>○ člověk v období dospívání (tělesné, duševní, společenské změny)</li> <li>○ projevy chování</li> <li>○ sebepoznání, sebehodnocení a seberegulace</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO:</b> Sebepoznání a sebepojetí (INT)  <b>TO:</b> Seberegulace a sebeorganizace (INT)  <b>VZ: Osobnostní a sociální rozvoj</b></p>
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> (vztahy mezi lidmi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ osvojí si pravidla společenského chování v různých situacích</li> <li>○ na případech kriticky hodnotí záporné projevy chování mezi lidmi</li> <li>○ dokáže zdůraznit a objasnit hodnoty kladných mezilidských vztahů</li> <li>○ vysvětlí souvislost duševního stavu člověka a schopnosti správně reagovat v dopravních situacích</li> <li>○ aktivně se podílí na snižování rizik a nehodovosti v dopravě</li> <li>○ dokáže popsat vztah mezi charakterem a jednáním člověka</li> <li>○ vymezí souvislosti tématu s ostatními oblastmi života</li> <li>○ prakticky uplatňuje nabyté znalosti a dovednosti</li> <li>○ zná základní platná pravidla v dopravě</li> <li>○ dokáže vysvětlit pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ společenské chování</li> <li>○ zásady lidského soužití, vztahy a pravidla soužití</li> <li>○ v prostředí komunity</li> <li>○ Role chodce v silničním provozu</li> <li>○ Přestupky chodců a ukázka legislativy</li> <li>○ Dopravní značky pro pěší a cyklisty</li> <li>○ Návštěva centra záchranářů</li> <li>○ Spolupráce s odborníky</li> <li>○ Zopakování znalostí pravidel silničního provozu</li> </ul>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO:</b> Lidské vztahy (INT)  <b>VZ: Osobnostní a sociální rozvoj, Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p>

	<p>v problematice bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chová se tak, aby v silničním provozu neohrozil a ochránil zdraví a majetek svůj i jiných osob</li> <li>○ dokáže vyhodnotit riziko na silnici</li> <li>○ vyřeší testy „řidičský průkaz na nečisto“</li> </ul>		
<b>STÁT A PRÁVO</b> (lidská práva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>○ uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod, kriticky hodnotí případy poškozování lidských práv a projevy šikany a diskriminace</li> <li>○ dokáže popsat historii vývoje lidských práv a význam organizací na ochranu lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ základní lidská práva</li> <li>○ Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>○ Listina základních práv a svobod</li> <li>○ Úmluva o právech dítěte</li> <li>○ organizace na ochranu lidských práv</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> (naše vlast)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokáže se orientovat v naší národní historii</li> <li>○ rozpozná jednotlivé státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání</li> <li>○ uvědomuje si sounáležitost českého národa s ostatními národy ve střední Evropě i nutnost vzájemného respektu</li> <li>○ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišnosti národnostních menšin</li> <li>○ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>○ dokáže objasnit na příkladech pojem národní bohatství a ocenit jeho hodnoty</li> <li>○ vyhledává v nabídce různé typy kulturního života ve své obci i v celé zemi</li> <li>○ uvede způsoby a příklady znečišťování životního prostředí a sám hledá a navrhuje možnosti řešení tohoto problému</li> <li>○ uvědomuje si odpovědnost jedince a důležitost širší spolupráce při ochraně přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ země a národy ČR</li> <li>○ významné osobnosti, naši prezidenti</li> <li>○ státní symboly</li> <li>○ ČR a její sousedé</li> <li>○ národnostní složení ČR</li> <li>○ kulturní život</li> <li>○ národní bohatství</li> <li>○ vztah člověka k přírodě</li> </ul>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO: Etnický původ (INT)</b>  <b>TO: Multikulturalita (INT)</b>  <b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Vztah člověka k prostředí (INT)</b></p>

OBČANSKÁ VÝCHOVA			Ročník: TERCIE
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ objasní význam sebezpoznání pro hodnocení vlastní osobnosti i pro vztahy mezi druhými lidmi</li> <li>○ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>○ popíše své charakterové a volní vlastnosti, dokáže kriticky zhodnotit své záporné vlastnosti a pracuje na jejich odstranění nebo zmírnění jejich projevů</li> <li>○ citlivě hodnotí záporné vlastnosti druhých lidí, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>○ usiluje o posílení sebedůvěry</li> <li>○ posiluje osobní kázeň tím, že se snaží přehodnotit svůj životní styl a způsoby chování i stravování</li> <li>○ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>○ uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek a takto otřesenou životní perspektivu mladého člověka</li> <li>○ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ člověk jako osobnost, struktura osobnosti</li> <li>○ podobnosti a odlišnosti lidí</li> <li>○ vnitřní svět člověka, psychické procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>○ motivace</li> <li>○ ontogenetický vývoj, změny v životě člověka</li> <li>○ sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> <li>○ zdravý životní styl a péče o zdraví</li> <li>○ rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>○ člověk a citový život</li> <li>○ psychohygiena</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO:</b> Osobnostní rozvoj -sebezpoznání a sebezpečí, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání (INT)  <b>TO:</b> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)</p> <p><b>VZ: Změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p>
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>○ prosazuje nenásilné řešení konfliktů a neshod mezi lidmi</li> <li>○ posoudí význam a způsoby využití prostředků masové komunikace v dnešní společnosti</li> <li>○ kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>○ charakterizuje rizika vzniku mimořádných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ komunikace</li> <li>○ prostředky masové komunikace, masmédiá</li> <li>○ ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>ČSP: Svět práce</b>  <b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>TO:</b> Komunikace (INT)  <b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO:</b> Produktivní činnost – tvorba mediálního sdělení (INT)</p>

	<p>událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozpozná varovný signál – „Všeobecná výstraha“ a adekvátně na něj reaguje</li> <li>○ ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi a poskytne první pomoc</li> <li>○ vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů a charakterizuje zásady protipožární prevence</li> <li>○ vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí</li> <li>○ vhodně reaguje v situaci, kdy hrozí riziko násilí</li> <li>○ rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim</li> </ul>	<p>(události způsobené přírodními vlivy, havárie, varovný signál – „Všeobecná výstraha“, evakuace, ukrytí, nouzové přežití, povodně a zátopové oblasti, poskytování první pomoci, požáry a jejich rizika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví (drogová prevence, alkohol, nikotin, prevence agresivity, záškoláctví, volný čas, gambling, násilné chování)</li> <li>○ prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (prevence násilí u dívek, dětí a slabších jedinců, infekční onemocnění, přenosné choroby, stres)</li> <li>○ integrovaný záchranný systém</li> <li>○ havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	
<b>STÁT A PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>○ rozpozná podstatu a fungování jednotlivých složek i nejvyšších orgánů státní moci ČR</li> <li>○ rozlišuje důležitost právních předpisů na základě jejich právní síly</li> <li>○ chápe základy jednotlivých druhů práva</li> <li>○ rozlišuje úkoly a činnosti orgánů právní ochrany občanů</li> <li>○ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady jejich potrestání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ druhy práva</li> <li>○ právo v každodenním životě</li> <li>○ právní řád ČR</li> <li>○ principy demokracie</li> <li>○ Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>○ protiprávní jednání</li> <li>○ vlastnická práva</li> <li>○ rodinné právo</li> </ul>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b>  <b>TO: Občan, občanská společnost a stát (INT)</b></p>

<b>OBCANSKÁ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> <li>○ dokáže objasnit principy tržního hospodářství ve srovnání s příkazovou ekonomikou</li> <li>○ porovná úlohu výroby, obchodu a služeb</li> <li>○ vysvětlí funkci peněz a bank, uvede, jaké služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ majetek, vlastnictví</li> <li>○ peníze, jejich funkce, peněžní ústavy</li> <li>○ výroba, obchod, služby</li> <li>○ principy tržního hospodářství</li> <li>○ národní hospodářství</li> <li>○ hospodářská politika státu</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ banky občanům nabízejí</li> <li>○ dodržuje zásady hospodárnosti a ochrany vlastnictví, zdůrazní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým majetkem</li> <li>○ odsuzuje projevy neúcty k majetku a projevy vandalismu</li> <li>○ uvede zdroje příjmů státu a oblastí, do kterých plynou výdaje státu ze státního rozpočtu</li> <li>○ popíše účast občana na ekonomickém životě</li> </ul>		
<b>STÁT A PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozlišuje nejčastější typy a formy států a demokratické a nedemokratické formy vlády</li> <li>○ objasní principy přímé a nepřímé demokracie</li> <li>○ uvede výhody demokratického způsobu řízení státu</li> <li>○ vyloží smysl demokratických voleb, rozliší komunální a parlamentní volby</li> <li>○ vysvětlí důvody rozdělení státní moci na tři složky, uvede orgány reprezentující všechny tyto složky a rozliší jejich činnosti a pravomoci</li> <li>○ uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů</li> <li>○ popíše základní znaky nejčastějších typů politických stran</li> <li>○ na příkladech ukáže, jak náš stát chrání život a zajišťuje svobodu příslušníků národnostních menšin žijících v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vznik státu</li> <li>○ právní základy státu</li> <li>○ znaky, formy a typy států</li> <li>○ demokratické zásady fungování státu</li> <li>○ státní správa a samospráva v ČR</li> <li>○ význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR</li> <li>○ politický pluralismus</li> <li>○ ochrana národnostních menšin</li> </ul>	<p><b>PT: Výchova demokratického občana</b>  <b>TO:</b> Občan, občanská společnost a stát (INT)  <b>TO:</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)  <b>TO:</b> Formy participace občanů v politickém životě (INT)</p> <p><b>PT: Multikulturní výchova</b>  <b>TO:</b> Princip sociálního smíru a solidarity (INT)  <b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p>
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvede významné mezinárodní organizace a společenství</li> <li>○ popíše výhody i nevýhody spolupráce mezi státy</li> <li>○ objasní vliv začlenění ČR do EU na život a možnosti občanů</li> <li>○ uvede příklady některých projevů globalizace</li> <li>○ zaujme stanovisko k některým globálním problémům, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky</li> <li>○ uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ evropská integrace</li> <li>○ Evropská unie – vznik, orgány EU, práva občanů EU, pracovní příležitosti</li> <li>○ OSN, Rada Evropy, NATO</li> <li>○ globalizace, globální problémy a způsoby jejich řešení</li> </ul>	<p><b>TP: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>TO:</b> Jsme Evropané (INT)  <b>TO:</b> Evropa a svět nás zajímá (INT)  Člověk a svět práce – trh práce (INT)  <b>(PRO: Globální vesnice)</b></p> <p><b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k tomuto problému a k jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ terorismus jako problém</li> </ul>	<b>jejich prevence</b>
<b>SVĚT PRÁCE</b>  <b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rysy pracovního práva</li> <li>○ orientuje se v možnostech vzdělání, v jednotlivých studijních oborech</li> <li>○ orientuje se ve finanční realitě dneška</li> <li>○ zná základní finanční produkty, jejich výhody i nebezpečí</li> <li>○ chápe význam peněz a cen</li> <li>○ umí využívat moderní technologie při řešení finančních problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zákoník práce</li> <li>○ vzdělávací soustava ČR</li> <li>○ volba zaměstnání pracovní příležitosti v obci</li> <li>○ banky</li> <li>○ půjčky a úvěry</li> <li>○ rodinný a osobní rozpočet</li> <li>○ životní perspektivy</li> </ul>	<b>ČSP: Svět práce –</b> Možnosti vzdělávání, volba profesní orientace

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

# Vyučovací předmět: Fyzika

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Integruje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (seberegulace a sebeorganizace), téma Environmentální výchova, vzdělávací obor Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví) a vzdělávací obor Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou).

Cílem výuky vyučovacího předmětu fyzika je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, širokým vzdělanostním základem a tím připravit žáky na další studium a profesní život. Žáci si osvojí základních fyzikální pojmy a zákonitosti, bude rozvíjena přirozená touha po poznání světa, ve kterém žijeme.

### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Fyzika v RVP ZV je realizována jako povinný předmět v prvním až čtvrtém roce osmiletého studia. Při laboratorních pracích je třída dělena na 2 skupiny.

Ročník	Studium osmileté	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace		1	2	2	2

### Organizační vymezení předmětu:

Předmět fyzika je vyučován ve třídách i v učebně fyziky. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:

- fyzikální olympiáda
- astronomická olympiáda
- l@byrint fyziky

### Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívá učitel následující metody a formy práce:

#### Kompetence k učení

- **motivuje** žáky, dává učivo fyziky do souvislosti s každodenní **zkušeností žáků** a tím je vede k poznání, že poznatky fyziky jsou **užitečné** pro praktický život;
- **provádí** co nejčastěji **zajímavé demonstrační pokusy** a organizuje **žakovské pokusy** a tím zvyšuje **zájem** žáků o fyziku;
- **předkládá** žákům přiměřeně náročné **úkoly**, jejichž řešením žákům umožňuje **prohlubovat** vlastní **zkušenost s fyzikálními jevy** a umožňuje jim **poznávat fyzikální podstatu přírodních** zákonitostí;
- **zadáva projekty**, při jejichž řešení se učí žáci vyhledávat, zpracovávat, kriticky posuzovat fyzikální poznatky z několika různých zdrojů a ty dávat do širších souvislostí s dalšími, především přírodovědnými poznatky o světě a učí se řídit vlastní práci;
- **vede** žáky volbou **otevřených úloh a problémů** k poznávání, že pochopení a popis přírodních zákonitostí je dlouhodobý proces, který vyžaduje další vzdělávání a je nezbytný pro život člověka v moderní společnosti;
- **vede žáky k poznání**, že výsledky fyzikálního zkoumání světa provázejí člověka na každém jeho kroku;
- **umožňuje žákům samostatně** nebo **ve skupinách navrhopvat** a provádět fyzikální experimenty s běžně dostupnými pomůckami k ověření pravdivosti jejich výroků;
- **využívá chyb při řešení fyzikálních úloh** jako prostředku k prohloubení fyzikálních poznatků a dovedností a k nalezení správné cesty k řešení těchto úloh.

### Kompetence k řešení problémů

- **navozuje** různě náročné a zajímavé **problémové** situace, při kterých žáci ve spolupráci s ním nebo **samostatně formulují problémy**, navrhnou **hypotézy** řešení, plánují **důkazy** a postupy jejich **ověřování** a nalézají správná řešení;
- **zařazuje úlohy**, při kterých žáci na základě svých vlastních zkušeností s fyzikálními jevy a logickým myšlením docházejí k fyzikální podstatě zkoumaných jevů, které souvisejí s probíraným učivem;
- **příznivě hodnotí zejména vlastní**, neotřelé postupy řešení úloh, pokud vedou k cíli, nevyžaduje jen standardní, většinový postup;
- **umožňuje** žákům **uplatňovat dovednosti** a schopnosti z ostatních oblastí poznávání;
- **hodnotí** žáky především **podle toho, jak řeší praktické úlohy a problémy experimentální i teoretické povahy.**

### Kompetence komunikativní

- **vytváří příležitosti** pro **vzájemnou komunikaci** žáků a jejich spolupráci při řešení úloh, pro **formulaci hypotéz, obhajobu názorů** a vhodnou **argumentaci**;
- **vede žáky při vzájemné komunikaci** k správnému **používání fyzikálních poznatků**, dovedností a experimentálních možností k **obhajobě** či **vyvracení** myšlenek a názorů ostatních;
- **vede žáky** k tomu, aby svůj postup dokázali **obhájit** a neměli obavy, že postupují jinak, než většina žáků;
- **vede žáky** k tomu, že k vyřešení předloženého úkolu nedílně patří i srozumitelné a přesvědčivé **sdělení výsledku** jiným;
- **umožňuje** žákům **využívat moderní komunikační a informační prostředky** a technologie **při zpracování** výsledků fyzikálních pozorování a **měření**;
- **zadáva úkoly**, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.

### Kompetence sociální a personální

- **vede žáky** ke spolupráci v **menších i větších skupinách** a tím je učí **spolupracovat**;
- **navozuje** podmínky pro **diskusi** a **kritický přístup** žáků k závěrům svým i k závěrům spolužáků; tím je učí poznávat **věcné argumenty pro obhajobu** svého názoru a **přijmout** názor spolužáků, je-li podložen přesvědčivými důkazy;
- **rozvíjí sebedůvěru** žáků a vytváří příležitosti pro uvědomování si **sociálních rolí** a vztahů žáků, např. **organizováním** skupinové práce;
- v praktických cvičeních **sleduje** a hodnotí **vzájemnou spolupráci** žáků ve skupině;
- **vyžaduje** dodržování stanovených **pravidel** a zásad **bezpečnosti práce (VZ: Zdravý způsob života i péče o zdraví).**

### Kompetence občanské

- **diskutuje** se žáky při výuce fyziky i mimo ni o **užitečnosti** technických vynálezů, strojů a prací pro člověka;
- diskutuje se žáky **otázky ochrany životního prostředí**;
- vede žáky k **zaujímání postojů** k současnému **dění ve společnosti**;
- umožňuje žákům **poznat historii fyzikálních objevů**, seznamuje je se jmény a stručnými životopisy fyzikálních osobností minulosti i současnosti;
- důsledně **kontroluje plnění** uložených úkolů;
- **kladným hodnocením** a povzbuzováním **podporuje** snahu žáků;
- **zadáva referáty a projekty**, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí.

### Kompetence pracovní

- dbá na dodržování vymezených **pravidel** při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů (**VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví**);

- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných **pracovních postupů (ČSP: Práce s laboratorní technikou)**.

<b>FYZIKA</b>			
<b>Ročník: PRIMA – osmileté studium</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ÚVOD</b>			
<b>LÁTKA A TĚLESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší pojem těleso a látka</li> <li>○ popíše vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</li> <li>○ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že látky jsou tvořeny neustále se pohybujícími a vzájemně na sebe působícími částicemi (difúze, Brownův pohyb), provede experiment</li> <li>○ popíše model atomu a jednoduchých molekul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Co nás obklopuje?</li> <li>○ Z čeho se tělesa skládají?</li> <li>○ Skupenství látek</li> <li>○ Atomy a molekuly</li> <li>○ Vlastnosti atomů a molekul</li> <li>○ <b>Opakování a shrnutí</b></li> </ul>	<p><b>PV:</b>  <i>Chemie</i> – atom, molekuly, vlastnosti látek  <i>Pracovní výchova</i> – vlastnosti kovů  <i>Biologie</i> – práce s mikroskopem</p>
<b>VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyjádří hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>○ změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, určí čas a teplotu</li> <li>○ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty a využije toho při řešení problémů a úloh</li> <li>○ změří teplotu v závislosti na čase v delším intervalu, sestaví graf</li> <li>○ stanoví hustotu jako hmotnost jednotkového objemu látky</li> <li>○ vyhledá hustotu v tabulkách</li> <li>○ určí hmotnost 1 m<sup>3</sup> (1 cm<sup>3</sup>) z hodnot hustoty bez výpočtu</li> <li>○ používá s porozuměním vztah <math>\rho = m:V</math> pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh</li> <li>○ popíše gravitační sílu jako sílu, která tělesa přitahuje k Zemi</li> <li>○ změří velikost gravitační síly, již Země působí na těleso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fyzikální veličiny</li> <li>○ Rozměry těles, délka</li> <li>○ Měření délky</li> <li>○ Přesnost a chyby měření</li> <li>○ Určení polohy</li> <li>○ Hmotnost těles</li> <li>○ Měření hmotnosti</li> <li>○ Čas</li> <li>○ Měření času</li> <li>○ Pohyb těles, rychlost</li> <li>○ Souvislost rychlosti, dráhy a času</li> <li>○ Měření rychlosti</li> <li>○ Objem a jeho měření</li> <li>○ Roztažnost těles a látek</li> <li>○ Teplota a teplotní stupnice</li> <li>○ Měření teploty</li> <li>○ Hustota a její měření</li> <li>○ Síla a její měření</li> <li>○ Laboratorní práce</li> <li>○ Opakování a shrnutí</li> </ul>	<p><b>PT:</b>  <i>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> (vyhledávání informací o historii měření a měřících přístrojů)</p> <p><b>INT</b> (<i>Člověk a svět práce</i>): měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků, tvorba tabulek a grafů</p> <p><b>PV:</b>  <i>Matematika</i> – převody jednotek, objem, souřadnice, graf  <i>Pracovní výchova</i> – měření délky  <i>Chemie</i> – stavba látky  <i>Tělesná výchova</i> – měření ve sportu  <i>Zeměpis</i> – časová pásma  <i>Biologie</i> – tělesná teplota, tep, vitální kapacita plic</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ určí pomocí olovnice svislý směr a pomocí vodováhy směr vodorovný</li> <li>○ chápe gravitační sílu jako sílu, která působí v celém vesmíru</li> <li>○ porovnává velikost gravitační síly v rámci Sluneční soustavy</li> <li>○ užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F_g = mg</math> při řešení problémů a úloh</li> </ul>		
<b>ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ A OPAKOVÁNÍ</b>			
<b>FYZIKA</b>			
<b>Ročník: SEKUNDA – osmileté studium</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ÚVOD</b>		Co jsme se dosud naučili - opakování	
<b>POHYB TĚLESA</b>	<p>správně chápe relativnost pohybu</p> <p>správně používá pojmy dráha a trajektorie</p> <p>dokáže popsat složený pohyb pomocí pohybů jednoduchých</p> <p>rozlišuje pojmy průměrná a okamžitá rychlost</p> <p>sestrojí graf závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase</p> <p>porovná velikosti rychlostí zadané v jednotkách km/h a m/s</p> <p>určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem a odpovídající doby</p> <p>využívá s porozuměním vztah <math>v = s:t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh</p> <p>z grafu <math>s(t)</math> a <math>v(t)</math> čte a získává další informace</p> <p>využívá s porozuměním vztah <math>s = vt</math></p>	<p>Co je pohyb?</p> <p>Posuvný a otáčivý pohyb</p> <p>Průměrná rychlost</p> <p>Okamžitá rychlost</p> <p>Měření rychlosti</p> <p>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>Kreslíme grafy</p> <p>Dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>Dráha nerovnoměrného pohybu</p> <p>Výpočet doby rovnoměrného pohybu</p> <p>Opakování a shrnutí</p>	<b>PV:</b> <i>Matematika – přímá úměrnost, slovní úlohy o pohybu</i>
<b>SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI</b>	<p>znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti</p> <p>určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso</p> <p>určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil</p>	<p>Vzájemné působení těles</p> <p>Síla</p> <p>Skládání různoběžných sil</p> <p>Tíhová síla a těžiště</p> <p>Setrvačnost</p> <p>Síla a změny pohybu</p> <p>Akce a reakce</p> <p>Otáčivý účinek síly, rovnováha tělesa</p> <p>Tlak, tlaková síla</p>	<b>PT:</b> <i>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – bezpečnost silničního provozu (setrvačnost, bezpečnostní pásy)</i>

	<p>stejných či opačných směrů  umí graficky rozložit sílu do daných směrů  posoudí, kdy nastane rovnováha sil  stanoví, za jakých podmínek se těleso pohybuje rovnoměrně a přímočaře  určí pokusně těžiště tělesa a využívá pro objasňování či předvídání praktických situací fakt, že těžiště tělesa závisí na rozložení látky v tělese  využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil  správně používá pojmy tlak a tlaková síla  určí tlak vyvolaný tlakovou silou, používá s porozuměním vztah <math>p = F:S</math>  rozhodne, kdy se tlak na podložku zmenší a kdy zvětší  užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu  navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p>Smykové tření  Valivé tření a odpor prostředí  Laboratorní práce  Opakování a shrnutí</p>	<p><b>INT</b> (<i>Člověk a svět práce</i>): návrh a zhotovení jednoduchých pomůcek pro témata těžiště, akce a reakce</p> <p><b>PV:</b>  <i>Pracovní výchova</i> – princip nástrojů (nůžky, kleště, páčidlo...)  <i>Matematika</i> - geometrické konstrukce</p> <p>Jednoduché stroje (páka, kladka, hřídel), jejichž funkce je založena na rovnováze (silová, momentová), budou podrobněji probrány ve III. ročníku v tématu <i>Práce a energie</i>.</p>
<p><b>KAPALINY</b></p>	<p>zná základní vlastnosti kapalin a jejich povrchové vrstvy, dokáže vysvětlit reálné projevy kapalin  užívá Pascalův zákon k objasňování především funkce hydraulických zařízení  objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jeho vliv na chování těles, používá s porozuměním vztah <math>p = h\rho g</math> pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh  objasní (kvalitativně) vznik vztlakové síly a určí</p>	<p>Vlastnosti kapalin, povrchové napětí  Závislost hustoty kapalin na teplotě  Kapilární jevy  Hydrostatický tlak  Archimédův zákon  Plavání těles  Pascalův zákon  Laboratorní práce  Opakování a shrnutí</p>	<p><b>PT:</b>  <i>ENV – PRO</i> (fyzika, chemie, biologie): voda</p> <p><b>PV:</b>  <i>Zeměpis</i> – hloubka moří a jezer  <i>Biologie</i> - tlak krve, potápění, ryby  <i>Dějepis</i> – historie potápění, Titanic, ponorky</p>

	<p>její velikost a směr v konkrétní situaci, používá s porozuměním vztah <math>F_{vz} = V\rho_k g</math></p> <p>předpoví porovnáním velikostí vztlakové a gravitační síly působící na těleso, zda se bude těleso v tekutině potápět, vznášet či plovat</p> <p>popíše princip tlakoměru a manometru</p> <p>dokáže popsat princip kapalinového teploměru</p> <p>mnoho konkrétních situací umí vysvětlit pomocí kapilarity</p>		
<b>PLYNY</b>	<p>správně interpretuje experimenty potvrzující tlak vzduchu</p> <p>zná strukturu atmosféry Země, orientuje se v základních meteorologických pojmech</p> <p>dokáže popsat síly působící na těleso v atmosféře a předvídat jeho chování</p> <p>dokáže navrhnout a realizovat experimenty potvrzující platnost Archimédova zákona v plynech</p> <p>na základě vlastností proudícího vzduchu vysvětlí princip létání</p>	<p>Atmosférický tlak a jeho měření</p> <p>Vlastnosti plynů</p> <p>Atmosféra Země</p> <p>Základy meteorologie</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Přetlak, podtlak, vakuum</p> <p>Proudění vzduchu</p> <p>Opakování a shrnutí</p>	<p><b>PV:</b></p> <p><i>Zeměpis</i> – atmosféra Země a děje v ní</p> <p><i>Chemie</i> – složení atmosféry, znečištění vzduchu</p>
<b>SVĚTELNÉ JEVY</b>	<p>rozdělí spektrum elektromagnetických vln podle jejich vlnových délek a frekvencí</p> <p>porovná vlastnosti jednotlivých druhů záření a uvede jejich využití</p> <p>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>využívá poznatku o přímočarém šíření světla k určení přímého směru, objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí</p> <p>využívá zákona odrazu</p>	<p>Přímocharé šíření světla, rychlost světla</p> <p>Stín a polostín</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Fáze Měsíce</p> <p>Exkurze</p> <p>Opakování, laboratorní práce</p> <p>Odraz světla na rovinném zrcadle</p> <p>Kulová zrcadla</p> <p>Lom světla</p> <p>Čočky</p> <p>Zobrazení předmětů čočkami</p> <p>Oko</p> <p>Optické klamy</p> <p>Optické přístroje - užití čoček v praxi</p> <p>Rozklad světla hranolem, barvy</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Opakování a shrnutí</p>	<p><b>PV:</b></p> <p><i>Zeměpis</i> – pohyb Země, Měsíce a Slunce</p> <p><i>Matematika</i> – úhel, zorný úhel</p> <p><i>Biologie</i> - stavba oka, oční vady</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> - barvy, zorný úhel, optické klamy</p>

	<p>světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem</p> <p>pozoruje a popíše vlastnosti obrazu v rovinném a kulovém zrcadle</p> <p>graficky řeší zobrazení kulovými zrcadly</p> <p>odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého</p> <p>rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá toho při řešení problémů a úloh</p> <p>rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</p> <p>graficky řeší zobrazení čočkami, pozoruje a popíše vlastnosti obrazu</p> <p>zná princip vidění, stavbu oka, objasní (kvalitativně) krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob korekce těchto vad brýlemi</p> <p>ukáže pokusem a objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy v přírodě</p> <p>sestaví model některých optických přístrojů</p>		
<b>ZÁVĚREČNÉ SHRNU TÍ A OPAKOVÁNÍ</b>			
<b>FYZIKA</b>			
<b>Ročník: TERCIE – osmileté studium</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ÚVOD</b>		Co jsme se dosud naučili - opakování	
<b>PRÁCE A ENERGIE</b>	s porozuměním používá pojmy práce, výkon, účinnost určí práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa je schopen popsat různé případy přeměny	Práce Výkon Energie Polohová energie Pohybová energie Přeměny energie Zákon zachování energie Perpetuum mobile	<b>PT:</b> <i>MEV</i> – perpetuum mobile – informace z různých zdrojů  <b>INT</b> ( <i>Člověk a svět práce</i> ): práce s využitím

	<p>energie a zná jejich praktická využití</p> <p>chápe princip činnosti jednoduchých strojů (experimentálně ověří rovnováhu na páce, určí rameno síly a použije vztah momentu síly při řešení problémů; objasní funkci páky a kladky na příkladech v běžném životě, rozpozná pevnou a volnou kladku)</p> <p>je schopen navrhnout a realizovat jednoduché experimenty</p>	<p>Účinnost</p> <p>Páka jednozvrtná a dvojjzvrtná</p> <p>Kladka a kolo na hřídeli</p> <p>Nakloněná rovina a šroub</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Opakování a shrnutí</p>	<p>jednoduchých strojů</p>
<b>TEPELNÉ JEVY</b>	<p>charakterizuje teplo jako energii, kterou těleso přijímá nebo odevzdává při tepelné výměně</p> <p>popíše na příkladech z běžného života tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením, popíše princip ústředního topení</p> <p>rozliší tepelný vodič a izolant a navrhne jejich praktické využití</p> <p>vymezí možnosti využití sluneční energie - sluneční kolektory</p> <p>zná princip činnosti tepelných motorů</p> <p>určí velikost tepla přijatého či odevzdaného při tepelné výměně</p> <p>dokáže sestavit kalorimetrickou rovnici a řešit ji</p> <p>určí velikost odevzdaného resp. přijatého tepla pomocí kalorimetru</p> <p>uvede základní podmínky skupenské přeměny látek (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace) a skupenské změny</p> <p>dokáže popsat v souvislosti s chováním částic v látkách</p> <p>objasní jevy v přírodě, které souvisí se změnou skupenství (anomálie vody, rosa, mlha, jinovatka, námraza na oknech)</p>	<p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Teplo</p> <p>Změna vnitřní energie tělesa konáním práce</p> <p>Kalorimetrická rovnice</p> <p>Vedení tepla</p> <p>Šíření tepla prouděním a zářením</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Skupenské přeměny</p> <p>Tání a tuhnutí</p> <p>Vypařování a kapalnění</p> <p>Var</p> <p>Sublimace a desublimace</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Opakování a shrnutí</p>	<p><b>PT:</b></p> <p><i>MEGS – Evropa a svět nás zajímá</i> (globální oteplování Země a skleníkový efekt)</p> <p><b>PV:</b></p> <p><i>Chemie</i> – měření teploty, rychlost reakce, změny skupenství</p> <p><i>Matematika</i> – řešení rovnic</p> <p><i>Biologie</i> – anomálie vody, termoregulace</p> <p><i>Matematika</i> – slovní úlohy – směsi, řešení rovnic</p> <p><i>Pracovní výchova</i> – omezení tření</p>

	<p>objasní závislost teploty varu na okolním tlaku a uvede příklad využití v běžném životě</p> <p>vyhledá v tabulkách teplotu tání, měrné skupenské teplo tání a teplotu varu</p> <p>rozhodne, v jakém skupenství se látka nachází při dané teplotě a řeší konkrétní problémy a úlohy z praxe</p>		
<b>ZVUKOVÉ JEVY</b>	<p>popíše periodický (opakovací) děj, určí periodu a frekvenci u některých periodických dějů</p> <p>kvalitativně popíše změny energie při kmitání a šíření energie při vlnění</p> <p>posoudí příhodnost prostředí pro šíření zvuku</p> <p>charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso, které vyvolá v daném prostředí vnímatelný rozruch a u konkrétních zdrojů zvuku popíše mechanismus jeho vzniku</p> <p>zjistí a porovná rychlost zvuku v jednotlivých prostředích a využije těchto poznatků pro řešení problémových úloh</p> <p>popíše vznik tónu</p> <p>vysvětlí vznik ozvěny a dozvuku a objasní jejich význam v běžném životě (sonar, akustika sálů)</p> <p>vysvětlí, jak vnímá zvuk naše ucho a popíše stavbu ucha</p> <p>popíše vlastnosti infrazvuku a ultrazvuku a seznámí se s jejich využitím v praxi</p> <p>je si vědom nebezpečí nadměrného hluku a navrhne, jak se lze před hlukem chránit</p> <p>dokáže popsat základní způsoby záznamu a reprodukce zvuku</p>	<p>Vlastnosti pružných těles</p> <p>Kmitavý pohyb</p> <p>Kmitání pružných těles</p> <p>Vlnění</p> <p>Vlnění příčné a podélné</p> <p>Zvuk, zdroje zvuku</p> <p>Šíření zvuku</p> <p>Ultrazvuk, infrazvuk</p> <p>Vnímání zvuku, hlasitost</p> <p>Záznam a reprodukce zvuku</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Opakování a shrnutí</p>	<p><b>PT:</b></p> <p><i>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (životní prostředí z hlediska nežádoucího hluku)</i></p> <p><b>PV:</b></p> <p><i>Biologie – stavba ucha, sluch, echolokace u živočichů</i></p> <p><i>Hudební výchova – hudební nástroje, akustika</i></p>
<b>ELEKTRICKÝ</b>	zná podstatu elektrického proudu, podmínky	Elektrický náboj Elektrický proud a jeho	<b>PT:</b> <i>ENV – lidské aktivity</i>

<b>PROUD</b>	<p>jeho vzniku a jeho účinky dokáže elektrický proud správně měřit chápe souvislost veličin v Ohmově zákonu dokáže sestavit obvod s více rezistory a určit celkový odpor správně používá pojmy elektrický výkon, elektrická práce, elektrická energie zná princip výroby elektrické energie v různých typech elektráren odliší a posoudí zdroje obnovitelné a neobnovitelné posoudí výrobu elektrické energie z hlediska ekonomického i ekologického</p>	<p>příčiny Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor Závislost odporu na teplotě Zapojování rezistorů Reostat, potenciometr Vnitřní odpor zdroje Zapojování zdrojů elektrického proudu Výkon elektrického proudu Elektrická energie Jak pracují elektrické spotřebiče? Výroba elektrické energie Laboratorní práce Opakování a shrnutí</p>	<p><i>a problémy životního prostředí</i> (výroba elektrické energie a její ekologické a ekonomické souvislosti) <i>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> (diskuse na téma výroba elektrické energie) <b>INT</b> (<i>Člověk a svět práce</i>): práce s elektrickými obvody, měření veličin v obvodu <b>PV:</b> <i>Chemie</i> – atomy, ionty <i>Pracovní výchova</i> – práce s elektrickými zařízeními, bezpečnost práce při zacházení s elektrickým proudem</p>
<b>ZÁVĚREČNÉ SHRUTÍ A OPAKOVÁNÍ</b>			
<b>FYZIKA</b> <b>Ročník: KVARTA – osmileté studium</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ÚVOD</b>		Co jsme se dosud naučili – opakování	
<b>ELEKTRODYNAMIKA</b>	<p>chápe souvislost elektrického a magnetického pole posoudí v konkrétním případě, zda jsou splněny podmínky pro elektromagnetickou indukci rozliší stejnosměrný a střídavý proud, dokáže je měřit má základní přehled o energetické soustavě zná princip činnosti elektromotorů, posoudí vhodnost použití jednotlivých druhů motorů získávání elektrické energie posuzuje a analyzuje z různých hledisek uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními</p>	<p>Působení magnetického pole na vodič Vzájemné působení vodičů Magnetická indukce Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Vlastnosti střídavého proudu Kondenzátor a cívka Transformátor Třífázové napětí Elektromotory Elektromagnetické kmity Elektromagnetické vlny Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči Laboratorní práce Opakování a shrnutí</p>	<p><b>INT</b> (<i>Člověk a svět práce</i>) <b>EX:</b> exkurze tepelná nebo vodní elektrárna <b>PV:</b> <i>Pracovní výchova</i> – výroba elektrické energie, rozvod elektriny v domácnosti, bezpečnost práce při zacházení s elektrickým proudem</p>

<p><b>ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH</b></p>	<p>rozliší vodič, polovodič a izolant popíše vlastnosti polovodiče typu P a typu N, popíše polovodič v souvislosti s částicovou stavbou látky zapojí polovodičovou diodu do propustného a závěrného směru změří voltampérovou charakteristiku diody v propustném směru a porovná ji s voltampérovou charakteristikou rezistoru určí elektrický odpor diody z voltampérové charakteristiky pro dané napětí a proud má přehled o významu polovodičů pro současnou techniku</p>	<p>Elektrony a díry Vliv příměsí v polovodiči PN přechod Diody a světlo Opakování a shrnutí Tranzistor jako zesilovač Integrované obvody Využití polovodičových součástek Jak pracuje rádio a televizor Spínání tranzistorem Laboratorní práce Opakování a shrnutí</p>	<p><b>INT</b> (<i>Člověk a svět práce</i>): sestavování elektrických obvodů s polovodičovými součástkami <b>PV:</b> <i>Pracovní výchova</i> - užití polovodičů (diody a tranzistor) <i>Chemie</i> – vazby v pevných látkách</p>
<p><b>ATOMY A ZÁŘENÍ</b></p>	<p>má základní orientaci v historii zkoumání atomů a ve vytváření jejich modelů dokáže popsat některé děje v elektronovém obalu, které jsou zdrojem záření porovná vlastnosti celého atomu a jeho jádra porovná vlastnosti elektronu, protonu a neutronu popíše podstatu radioaktivity a její zdroj v přírodě porovná vlastnosti alfa, beta a gama záření popíše využití radioaktivity v běžném životě s využitím zákonů zachování zapíše rovnici jaderné reakce vysvětlí jadernou reakci slučování a štěpení popíše princip jednotlivých částí jaderné elektrárny a porovná ji s ostatními druhy elektráren vyhledá a uvede postupy při ukládání jaderného odpadu popíše zásady ochrany obyvatelstva před radiační havárií porovná z hlediska technologie výrobu elektrické energie v</p>	<p>Historie objevu atomu a jeho struktury Bohrův model atomu Záření z elektronového obalu Jádro atomu Jaderné síly Radioaktivita Využití radioaktivity Ochrana před zářením Jaderné reakce Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Termonukleární reakce Opakování a shrnutí</p>	<p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> (radioaktivní záření, ochrana před škodlivými účinky, jaderné elektrárny a jejich možná rizika) <b>PT - PRO:</b> <i>ENV – Vzťah človeka k prostrediu</i> (výroba elektrické energie a její dopady na životní prostředí – fyzika, chemie – debatní klub) <i>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> (radioaktivita v různých souvislostech, společenská diskuze o jaderné energetice) <b>PV:</b> <i>Chemie</i> – stavba atomu, atomového jádra, jaderné reakce <i>Zeměpis</i> – elektrárny v ČR a ve světě <i>Dějepis</i> – radiouhlíková metoda <i>Biologie</i> – radionuklidy v zemědělství a</p>

	<p>tepelné, větrné, solární, vodní a jaderné elektrárně</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		<p>lékařství</p> <p><i>Občanská výchova – odpovědnost člověka vůči přírodě</i></p>
<b>ASTRONOMIE</b>	<p>popíše základní jednotky vzdálenosti používané ve vesmíru</p> <p>vyhledá základní údaje o Slunci a planetách v Tabulkách a porovná vlastnosti jednotlivých planet</p> <p>vysvětlí základní astronomické jevy – střídání dne a noci, roční období a podobně</p> <p>odliší hvězdu od planety a popíše její životní cyklus</p> <p>popíše galaxii a vyhledá základní údaje o naší galaxii Mléčné dráze</p> <p>rozpozná základní souhvězdí na obloze</p> <p>má elementární přehled o struktuře vesmíru a o jeho vzniku</p> <p>vyhledá a uvede způsoby zkoumání vesmíru</p>	<p>Čím se zabývá astronomie</p> <p>Slunce</p> <p>Kamenné planety</p> <p>Plynné planety</p> <p>Malá tělesa</p> <p>Keplerovy zákony</p> <p>Vznik a vývoj hvězd</p> <p>Zánik hvězd</p> <p>Galaxie</p> <p>Sluneční a hvězdný čas</p> <p>Souhvězdí</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Exkurze do hvězdárny nebo planetária</p> <p>Opakování a shrnutí</p>	<p><b>INT</b> (<i>Člověk a svět práce</i>)</p> <p><b>EX:</b> exkurze hvězdárna, planetárium</p> <p><b>PV:</b> <i>Zeměpis</i> – Sluneční soustava</p>
<b>VÝVOJ FYZIKY</b>		Vývoj fyziky	
<b>ZÁVĚREČNÉ SHRUTÍ</b>			

## Vyučovací předmět: **Chemie**

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP ZV. Chemie se vyučuje od druhého ročníku po celou dobu studia.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Zároveň žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví (realizace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence).

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Sekunda	2 hodiny
Tercie	2 hodiny
Kvarta	2 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět chemie je vyučován minimálně jednou týdně v učebně chemie. V prvním laboratorním cvičení, které se koná hned první vyučovací hodinu chemie ve školním roce, jsou žáci seznámeni s bezpečností a ochranou zdraví při vyučování a při práci v laboratoři, s řádem odborné učebny a laboratoře chemie. Další čtyři laboratorní cvičení, která jsou zařazována v průběhu školního roku, jsou realizována v chemické laboratoři (realizace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - práce s laboratorní technikou).

Žáci se mohou každoročně zúčastnit školního kola chemické olympiády a žáci s nejlepšími výsledky ze školních kol postupují do vyšších kol chemické olympiády.

Výuka je doplňována exkurzemi.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje vlastnosti látek a jednoduché chemické reakce
- provádí jednoduché pokusy
- nachází vysvětlení chemických jevů a zdůvodňuje vyvozené závěry a uvádí je do souvislosti s praktickým využitím

##### Kompetence k řešení problémů

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

### Kompetence komunikativní

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům

### Kompetence sociální a personální

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě, oceňuje zkušenosti druhých lidí

### Kompetence občanské

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- při exkurzích respektuje přírodu a hledá způsoby nápravy poškození přírody lidskou činností
- dodržuje zásady laboratorního řádu, bezpečnostní požadavky při chemických pokusech (**VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví**)
- bezpečně zachází s chemikáliemi (zejména s běžně používanými hořlavinami, žíravinami a zdraví škodlivými a jedovatými látkami, **ČSP: Práce s laboratorní technikou**)
- umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky

### Kompetence pracovní

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- při každé praktické činnosti dodržuje předepsané postupy, na kterých bez dovolení nic nemění (**ČSP: Práce s laboratorní technikou**)
- předem zpracovává nebo vyhledává pracovní postupy při pokusech, zná nebezpečné vlastnosti látek, se kterými pokus provádí
- výsledky pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých lidí, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

CHEMIE			Ročník: SEKUNDA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
<b>BOZP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bezpečně pracuje s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>○ posuzuje nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>○ poskytuje první pomoc při úrazu způsobeném těmito látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řád odborné učebny a laboratoře chemie</li> <li>○ zásady bezpečné práce</li> <li>○ zásady první pomoci</li> <li>○ důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<b>VZ : Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>
<b>ÚVOD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popisuje vlastnosti látek</li> <li>○ určuje společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>○ u známých dějů rozpozná, kdy dochází k přeměně látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ charakteristika chemie a její význam pro společnost</li> <li>○ příklady výrobků chemického průmyslu</li> <li>○ historie chemie</li> <li>○ pozorování vlastností látek</li> <li>○ pokus</li> <li>○ rozlišování látek podle jejich vlastností</li> </ul>	
<b>SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÁ VAZBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popisuje složení atomu</li> <li>○ podle protonového a nukleonového čísla určuje počet protonů, elektronů a neutronů v atomech prvků</li> <li>○ používá chemické značky vybraných prvků – píše značky prvků a ze značek prvků pozná jejich názvy</li> <li>○ rozlišuje význam pojmu atom, kation a anion</li> <li>○ rozlišuje význam pojmu atom a molekula</li> <li>○ charakterizuje pojem chemická vazba</li> <li>○ rozlišuje význam pojmu chemická značka a chemický vzorec</li> <li>○ z chemického vzorce určuje počet atomů prvků v molekule</li> <li>○ rozlišuje význam pojmu chemický prvek, chemická sloučenina, směs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ atomy, elementární částice atomu</li> <li>○ jádro atomu, elektronový obal</li> <li>○ valenční elektrony</li> <li>○ protonové a nukleonové číslo</li> <li>○ chemické prvky, jejich názvy a značky</li> <li>○ izotopy</li> <li>○ ionty</li> <li>○ molekuly, krystaly</li> <li>○ chemická vazba</li> <li>○ chemické sloučeniny, jejich vzorce</li> <li>○ rozdělení látek (chemický prvek, chemická sloučenina, směs)</li> </ul>	
<b>SMĚSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ v souvislostech správně používá termíny koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>○ vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</li> <li>○ navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení</li> <li>○ uvede příklady oddělování složek směsí používaných v denním životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ směsi a jejich složky</li> <li>○ směsi v přírodě a každodenním životě</li> <li>○ různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, aerosoly)</li> <li>○ stejnorodé směsi – roztoky</li> <li>○ koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený roztok</li> <li>○ hmotnostní a objemový zlomek složky roztoku</li> <li>○ oddělování složek směsí (usazování, odstředování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace, extrakce, chromatografie)</li> </ul>	
<b>VODA, VZDUCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší různé druhy vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ výskyt vody</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvede příklady výskytu a použití různých druhů vody</li> <li>○ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti</li> <li>○ navrhne preventivní opatření proti znečišťování a nejvhodnější metody likvidace znečištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ oběh vody v přírodě</li> <li>○ druhy vody (destilovaná, stolní, minerální, slaná; měkká, tvrdá; pitná, užitková, odpadní)</li> <li>○ úprava vody ve vodárnách</li> <li>○ čištění odpadních vod</li> <li>○ složení vzduchu, jeho vlastnosti a použití</li> <li>○ zdroje znečišťování vzduchu</li> <li>○ teplotní inverze</li> <li>○ smog</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ PRVKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>○ pozná vybrané kovy a nekovy a popíše některé jejich vlastnosti a použití</li> <li>○ posoudí vliv ozonové vrstvy na život na Zemi a škodlivost ozonové díry</li> <li>○ vyjmenuje některé látky, které způsobují ozonovou díru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kovy, nekovy, polokovy</li> <li>○ železo, litina, ocel</li> <li>○ hliník</li> <li>○ zinek</li> <li>○ cín</li> <li>○ olovo</li> <li>○ měď</li> <li>○ stříbro, zlato</li> <li>○ alkalické kovy (sodík, draslík)</li> <li>○ slitiny kovů (bronz, mosaz, pájka, dural)</li> <li>○ vodík</li> <li>○ kyslík</li> <li>○ ozon</li> <li>○ halogeny</li> <li>○ síra</li> <li>○ uhlík</li> <li>○ periodická soustava chemických prvků</li> <li>○ periody, skupiny</li> <li>○ periodický zákon</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</li> <li>○ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> <li>○ přečte chemické rovnice</li> <li>○ vyčíslí koeficienty jednoduché chemické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ chemické reakce, výchozí látky, produkty</li> <li>○ zákon zachování hmotnosti</li> <li>○ chemické rovnice</li> <li>○ rychlost chemické reakce</li> <li>○ faktory ovlivňující průběh chemické reakce</li> <li>○ katalyzátory</li> </ul>	
<b>CHEMIE</b>			<b>Ročník: TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>BOZP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bezpečně pracuje s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>○ posuzuje nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>○ poskytuje první pomoc při úrazu způsobeném těmito látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řád odborné učebny a laboratoře chemie</li> <li>○ zásady bezpečné práce</li> <li>○ zásady první pomoci</li> <li>○ důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<b>VZ : Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>
<b>DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ používá chemické značky všech prvků kromě lanthanoidů a aktinoidů –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ oxidy</li> <li>○ oxid siřičitý</li> <li>○ oxid dusnatý a dusičitý</li> </ul>	

	<p>píše značky prvků a ze značek prvků pozná jejich názvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin</li> <li>○ posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>○ popíše dopad skleníkového efektu na životní prostředí</li> <li>○ určí oxidační čísla atomů prvků ve dvouprvkových sloučeninách</li> <li>○ запиše chemický vzorec libovolného oxidu, sulfidu a halogenidu, sloučenin vodíku se sírou a halogenem a naopak ke vzorci přiřadí správný chemický název</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ oxid vápenatý</li> <li>○ oxid uhelnatý a uhlíčitý</li> <li>○ skleníkový efekt</li> <li>○ oxid křemičitý (sklo)</li> <li>○ oxid hlinitý (rubíny, safíry)</li> <li>○ oxidační číslo</li> <li>○ názvosloví oxidů</li> <li>○ názvosloví sulfidů</li> <li>○ sulfidy (galenit, sfalerit, ...)</li> <li>○ sulfan</li> <li>○ názvosloví halogenidů</li> <li>○ názvosloví halogenovodíků</li> <li>○ halogenidy (chlorid sodný, chlorid draselný, bromid stříbrný, fluorid vápenatý, ...)</li> <li>○ srážecí reakce</li> </ul>	
<b>KYSELINY A HYDROXIDY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>○ запиše chemický vzorec kyseliny a hydroxidu a naopak ke vzorci přiřadí správný chemický název</li> <li>○ pomocí indikátorů rozliší kyselá a zásaditá roztoky a uvede příklady kyselých a zásaditých roztoků</li> <li>○ změří pH roztoku a rozhodne o kyselosti nebo zásaditosti roztoku</li> <li>○ správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů</li> <li>○ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich dopad na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kyseliny</li> <li>○ názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin</li> <li>○ kyselina chlorovodíková</li> <li>○ kyselina sírová</li> <li>○ kyselina dusičná</li> <li>○ kyselina fosforečná</li> <li>○ hydroxidy a jejich názvosloví</li> <li>○ hydroxid sodný a draselný</li> <li>○ hydroxid vápenatý</li> <li>○ amoniak</li> <li>○ kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>○ pH, indikátory</li> <li>○ štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích</li> <li>○ silné, středně silné a slabé kyseliny a hydroxidy</li> <li>○ kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy</li> <li>○ kyselá deště</li> </ul>	<b>VZ: Hodnota a podpora zdraví</b>
<b>SOLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vybere z chemických reakcí neutralizaci</li> <li>○ prakticky provede neutralizaci kyselin nebo hydroxidů a reakce запиše chemickými rovnicemi</li> <li>○ uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</li> <li>○ запиše chemický vzorec soli, hydrogensoli a hydrátu soli a naopak ke vzorci přiřadí správný chemický název</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ neutralizace</li> <li>○ využití neutralizace v praxi</li> <li>○ soli a jejich názvosloví</li> <li>○ příprava solí (neutralizace, reakce kovu s nekovem, reakce kovu s kyselinou, ...)</li> <li>○ hydrogensoli a jejich názvosloví</li> <li>○ hydráty solí a jejich názvosloví</li> <li>○ vlastnosti a použití vybraných solí</li> <li>○ průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, malta, cement), keramika</li> </ul>	
<b>TERMOCHEMIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ z ekologického hlediska hodnotí využívání různých paliv včetně pohonných látek pro dopravní prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ fosilní paliva</li> <li>○ vyráběná paliva</li> <li>○ bioplyn</li> <li>○ výhřevnost paliv</li> <li>○ termochemie</li> </ul>	<b>VZ: Hodnota a podpora zdraví</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše nebezpečí a zásady bezpečného používání topných plynů v domácnosti</li> <li>○ pozná termochemickou rovnici</li> <li>○ podle reakčního tepla rozhodne, zda se jedná o exotermickou nebo endotermickou reakci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ exotermické a endotermické reakce</li> <li>○ molární reakční teplo</li> <li>○ termochemické rovnice</li> </ul>	
<b>RADIOAKTIVITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše nebezpečí účinků jaderného záření a ochranu proti němu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ radioaktivita a jaderné záření</li> <li>○ radioaktivní izotopy</li> <li>○ štěpení jader</li> <li>○ termonukleární reakce</li> <li>○ jaderná energie</li> <li>○ využití a zneužití jaderné energie</li> </ul>	<b>VZ: Hodnota a podpora zdraví</b>
<b>CHEMICKÉ VÝPOČTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ najde v periodické tabulce prvků relativní atomovou hmotnost prvku</li> <li>○ vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny</li> <li>○ vypočte látkovou koncentraci roztoku</li> <li>○ připraví roztok známé látkové koncentrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ relativní atomová a molekulová hmotnost</li> <li>○ látkové množství</li> <li>○ molární hmotnost</li> <li>○ molární objem</li> <li>○ výpočty z chemických vzorců</li> <li>○ výpočty z chemických rovnic</li> <li>○ hmotnostní a objemový zlomek složky roztoku</li> <li>○ látková koncentrace roztoků</li> </ul>	

<b>CHEMIE</b>			<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>BOZP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>○ posuzuje nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>○ poskytuje první pomoc při úrazu způsobeném těmito látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řád odborné učebny a laboratoře chemie</li> <li>○ zásady bezpečné práce</li> <li>○ zásady první pomoci</li> <li>○ důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<b>VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>
<b>UHLOVODÍKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>○ napíše vzorec alkanu, alkenu, alkynu a alkadienu s jedním až deseti atomy uhlíku a naopak ke vzorci zapíše název</li> <li>○ napíše vzorec benzenu, toluenu, styrenu a naftalenu a naopak ke vzorci napíše název</li> <li>○ vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozdělení a názvosloví</li> <li>○ alkany (methan, ethan, propan, butan)</li> <li>○ oktanové číslo benzínů</li> <li>○ alkeny (ethen, propen)</li> <li>○ dieny (buta-1,3-dien)</li> <li>○ alkyny (acetylen)</li> <li>○ areny (benzen, naftalen, styren)</li> <li>○ uhlí, ropa, zemní plyn</li> <li>○ karbonizace uhlí</li> <li>○ zpracování ropy – frakční destilace a krakování</li> </ul>	

<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>○ posoudí vliv freonů na ozonovou vrstvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uhlovodíkový zbytek</li> <li>○ charakteristická skupina</li> <li>○ derivát uhlovodíku</li> <li>○ halogenderiváty (tetrachlormethan, chlorethan, freony, tetrafluorethylen, vinylchlorid)</li> <li>○ alkoholy (methanol, ethanol, ethylenglykol, glycerol)</li> <li>○ fenol</li> <li>○ aldehydy (formaldehyd, acetaldehyd)</li> <li>○ ketony (aceton)</li> <li>○ karboxylové kyseliny (kyselina mravenčí, octová, palmitová, stearová, olejová)</li> <li>○ esterifikace, estery (ethylester kyseliny octové)</li> <li>○ aminokyseliny (kyselina aminooctová)</li> </ul>	
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší vybrané přírodní látky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>○ posoudí vhodnost začlenění sacharidů, tuků a bílkovin do stravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sacharidy (glukóza, sacharóza, glykogen, škrob, celulóza)</li> <li>○ fotosyntéza</li> <li>○ výroba sacharózy, škrobu, buničiny a papíru</li> <li>○ tuky (složení, výskyt, vlastnosti, ztužování)</li> <li>○ mýdla, saponáty</li> <li>○ bílkoviny (výskyt, vlastnosti)</li> <li>○ hlavní složky potravy pro zdravou výživu</li> <li>○ enzymy</li> <li>○ vitaminy</li> <li>○ hormony</li> <li>○ biokatalyzátory</li> <li>○ nukleové kyseliny</li> <li>○ biotechnologie a jejich význam (výroba piva)</li> <li>○</li> </ul>	<b>VZ: Hodnota a podpora zdraví</b>
<b>CHEMIE VE SPOLEČNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>○ orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ chemické výrobky</li> <li>○ chemická výroba, její fáze</li> <li>○ chemický průmysl v ČR</li> <li>○ suroviny, druhotné suroviny</li> <li>○ potraviny, konzervace potravin</li> <li>○ plasty (polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren)</li> <li>○ kaučuk (výroba pneumatik)</li> <li>○ syntetická vlákna (silon, polyestery, polyamidová vlákna)</li> <li>○ otravné a jedovaté látky</li> <li>○ drogy</li> <li>○ léčiva</li> <li>○ pesticidy</li> <li>○ emise, imise, ochrana životního prostředí</li> </ul>	<b>VZ: Hodnota a podpora zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>
<b>REDOXNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozeznává redoxní reakce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ redoxní reakce (oxidace,</li> </ul>	

<b>REAKCE</b>	mezi ostatními chemickými reakcemi ○ určuje v jednoduchých redoxních reakcích oxidaci a redukci ○ vypočítává v jednoduchých redoxních reakcích koeficienty v chemických rovnicích ○ zná některé činitele ovlivňující korozi ○ zná některé způsoby ochrany kovů proti korozi	redukce) ○ oxidační a redukční činidlo ○ řada reaktivity kovů ○ výroba surového železa a oceli ○ koroze ○ elektrolyza a její význam v praxi ○ galvanický článek ○ galvanické pokovování ○ suchý článek ○ olověný akumulátor	
---------------	---	--	--

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Biologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět biologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV a integruje části vzdělávacích oblastí Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Dále předmět biologie realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova z RVP ZV.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	2 hodiny
Sekunda	2 hodiny
Tercie	3 hodiny
Kvarta	2 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka biologie probíhá v odborné učebně vybavené didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou, která umožňuje efektivní vyučování.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- během výkladů studentů předkládáme dostatek informací, které umí třídít, vyhledávat samostatně nebo v kooperaci s ostatními
- studenti vnímají souvislosti s jinými vzdělávacími oblastmi a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

##### Kompetence k řešení problémů

- studenti využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, které uplatňují při tvorbě projektů
- studenti jsou schopni obhájit svá rozhodnutí na základě posuzování společných a rozdílných znaků na přírodninách
- studenti jsou schopni při vzájemném kontaktu a jednání s ostatními analyzovat problémová biologická témata

##### Kompetence komunikativní

- studenti spolupracují se spolužáky, dokáží jasně formulovat své myšlenky a názory, které si procvičují v písemném i ústním projevu
- dokáží naslouchat jiným, porozumět, reagovat na dotazy vyučujícího, ostatních studentů
- studenti využívají informační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

##### Kompetence sociální a personální

- studenti zažívají a chápou výhody spolupráce, získávají nové poznatky
- dokáží se vcítovat do potřeb a rolí ostatních lidí, dokáží pomáhat druhým a současně požádat o pomoc
- na základě výuky si studenti vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, vztah obou pohlaví, čisté životní prostředí...)

##### Kompetence občanské

- studenti se chovají zodpovědně v krizových situacích, dokáží poskytnout první pomoc
- jsou schopni pojmenovat zásady zdravého životního stylu zaměřeného k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních
- studenti chápou nebezpečí rasismu a xenofobie, na základě zkušeností si vytváří vlastní názor v oblasti mezilidských vztahů

- chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží

#### Kompetence pracovní

- studenti dodržují pracovní postupy a bezpečnost práce
- reálně posuzují a hodnotí svůj vlastní výkon a schopnosti
- v hodinách praktických činností se soustředí na pracovní výkon v rámci pracovního postupu a bezpečnosti práce

<b>BIOLOGIE</b>			<b>Ročník: PRIMA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>OBEČNÁ BIOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zná základní projevy, podmínky života</li> <li>○ vysvětlí, co je buňka, zná rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>○ objasní význam jednotlivých organel, chápe princip rozmnožování buňky dělením, vznik mnohobuněčných organismů</li> <li>○ umí používat školní mikroskop, připraví mikroskopický preparát</li> <li>○ dbá na bezpečnost práce, uvědomuje si pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Země a život, vznik a vývoj života, projevy života-příjem, výdej potravy, dýchání, pohyb, růst, rozmnožování, vývoj</li> <li>○ zkoumání buněk, buněčné organely</li> <li>○ dělení buněk, rozmnožování</li> <li>○ popis mikroskopu, zásady mikroskopování</li> </ul>	<b>VZ : Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>

<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ chápe existenci jednobuněčných organismů</li> <li>○ zná nebezpečí parazitických prvoků a jejich přenašečů</li> <li>○ chápe, že mnohobuněčné organismy mají skupiny specializovaných buněk, které vykonávají určitou funkci</li> <li>○ popíše u vybraných živočichů vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí význam jednotlivých orgánů</li> <li>○ chápe způsob života v závislosti na prostředí, ve kterém se daný živočich vyskytuje</li> <li>○ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>○ uvědomuje si význam živočichů v přírodě</li> <li>○ umí vysvětlit význam chovu hospodářských zvířat pro člověka</li> <li>○ zná různé příklady ohrožení živočichů změnami prostředí vlivem lidské činnosti</li> <li>○ umí vyhledat v atlasech jednotlivé živočichy, systematicky je zařadit</li> <li>○ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednobuněční živočichové – Prvoci</li> <li>○ mnohobuněční živočichové</li> <li>○ Bezobratlí</li> <li>Žahavci</li> <li>Ploštěnci</li> <li>Hlísti</li> <li>Měkkýši</li> <li>Kroužkovci</li> <li>Členovci</li> <li>Strunatci</li> <li>Paryby</li> <li>Ryby</li> <li>Obojživelníci</li> <li>Plazi</li> <li>Ptáci</li> <li>Savci</li> </ul>	
<b>ETOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním zvířat</li> <li>○ zná a popíše další způsoby chování domestikovaných zvířat</li> <li>○ uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování ke zvířatům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ věda-etologie</li> <li>○ chování, komunikace živočichů</li> <li>○ využití etologických poznatků</li> </ul>	

<b>BIOLOGIE</b>			<b>Ročník: SEKUNDA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>OBECNÁ BIOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ určí základní podmínky a projevy života</li> <li>○ zná rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>○ rozliší rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní výživou</li> <li>○ uvědomí si význam a funkci jednotlivých buněčných organel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vznik života, podmínky, význam kyslíku, tepla, slunečního záření, vody a anorganických látek</li> <li>○ projevy života</li> <li>○ buňka - základní a funkční jednotka života</li> <li>○ zásady třídění organismů do systému</li> <li>○ stavba rostlinné buňky, funkce jednotlivých buněčných organel</li> </ul>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života (INT)</b>
<b>BIOLOGIE VIRŮ A BAKTERIÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zná stavbu virů, působení virů na buňku</li> <li>○ chápe rozdíl mezi nebuněčným virem a bakteriální buňkou</li> <li>○ ví, jaké nemoci způsobují škodlivé bakterie a viry</li> <li>○ chápe význam očkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nebuněčné organismy - viry</li> <li>○ jednobuněčné organismy - bakterie, sinice</li> </ul>	
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší stavbu, funkci jednotlivých orgánů</li> <li>○ dokáže popsat uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>○ objasní rozdíl pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin</li> <li>○ popíše rozdíl mezi oplozením a opylením</li> <li>○ určí rozdíly mezi fotosyntézou a dýcháním</li> <li>○ uvědomí si nezbytnost těchto životně důležitých dějů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ stavba, funkce, význam rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>○ rozmnožování rostlin, opylení, oplození</li> <li>○ rozdělení plodů, popis semene</li> <li>○ fotosyntéza, dýchání</li> <li>○ růst a vývoj</li> </ul>	<b>ČSP: Pěstitelství, chovatelství – údržba a aktualizace Naučné stezky</b>
<b>SYSTÉM ROSTLIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ popíše a zařadí rostliny do systému pomocí klíčů, atlasů</li> <li>○ zná jednotlivé zástupce důležitých čeledí</li> <li>○ chápe význam rostlin pro člověka, využití v praxi</li> <li>○ objasní způsoby výživy hub</li> <li>○ dokáže určit nejznámější druhy jedlých, jedovatých hub, možná nebezpečí konzumace hub</li> <li>○ objasní symbiotický vztah dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ systém rostlin, poznávání, zařazování do tříd</li> <li>○ nižší, vyšší rostliny</li> <li>○ nahosemenné rostliny</li> <li>○ krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné</li> <li>○ charakteristika hub</li> <li>○ třídění hub - houby bez plodnic, houby s plodnicemi</li> <li>○ význam hub, výskyt, zásady sběru, jedlé, nejedlé, jedovaté houby</li> <li>○ lišejníky</li> </ul>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (INT)</b>

<b>BIOLOGIE</b>			<b>Ročník: TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se ve vývojových stupních člověka</li> <li>○ umí rozlišit příčiny vývojových změn u člověka</li> <li>○ vysvětlit příčiny rasismu a jak proti němu vystupovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ historický vývoj primátů</li> <li>○ historický vývoj člověka</li> <li>○ lidské rasy</li> </ul>	<b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>○ objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří</li> <li>○ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>○ aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ druhy tkání, charakteristika</li> <li>○ anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, vylučovací, trávicí, rozmnožovací, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</li> <li>○ nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dává do souvislostí složení stravy s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>○ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>○ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> <li>○ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a je schopen o ní diskutovat</li> <li>○ zná rizika předčasné sexuální zkušenosti</li> <li>○ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými civilizačními chorobami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsob stravování</li> <li>○ auto - destruktivní závislost - zdravotní rizika zneužívání návykových látek</li> <li>○ sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> </ul>	<b>VZ: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>
<b>GENETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dědičnost a proměnlivost organismů - podstata</li> </ul>	

	<p>dědičnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	dědičnosti a přenos dědičných informací	
<b>BIOLOGIE</b>			<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o popíše jednotlivé vrstvy Země, porovná jejich vlastnosti</li> <li>o na modelu krystalu najde prvky souměrnosti, určí krystalovou soustavu</li> <li>o na vzorku minerálu určí jeho fyzikální vlastnosti</li> <li>o rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, uveďte příklady jejich využití</li> <li>o rozliší jednotlivé geologické děje, vysvětlí příčiny jejich vzniku a důsledky</li> <li>o porovná jednotlivé geologické éry</li> <li>o každé geologické éře přiřadí charakteristické zástupce z řad rostlin a živočichů</li> <li>o vysvětlí vznik života na Zemi</li> <li>o popíše geologickou stavbu ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Stavba a vývoj Země</li> <li>o Mineralogie, nerost - typy, souměrnost, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění a přehled nerostů, jejich význam a využití</li> <li>o petrologie - horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, přehled hornin, jejich význam a využití</li> <li>o vnitřní a vnější geologické děje - jejich příčiny a důsledky, vznik a vývoj zemské kůry, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, působení zemské tíže, vody, větru, organismů</li> <li>o vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické éry, vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>o geologický vývoj a stavba ČR</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o uveďte příklady vlivů neživé přírody na organismy, objasní jejich důsledky</li> <li>o rozlišuje populace, společenstva, ekosystémy, objasní vztahy a tok energie ve vybraném ekosystému</li> <li>o uveďte příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>o vysvětlí vznik ozónové díry, kyselých dešťů, skleníkového efektu, uveďte jejich důsledky</li> <li>o uveďte příklady chráněných území v ČR</li> <li>o navrhne možnosti, jak přispět k ochraně ŽP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o organismy a prostředí - abiotické a biotické podmínky života - světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky, jedinec, populace, společenstvo, ekosystém</li> <li>o ochrana přírody - globální ekologické problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>	<p><b>VZ: Hodnota a podpora zdraví</b>  <b>PT: Environmentální výchova</b>  <b>TO: Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT), vztah člověka k prostředí (EX)</b>  <b>ČSP: Pěstitelství, chovatelství – údržba a aktualizace Naučné stezky</b></p>

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd).

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	2 hodiny
Sekunda	2 hodiny
Tercie	2 hodiny
Kvarta	2 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu, multimediální učebně a z organizačních důvodů i v jiných, zejména kmenových učebnách. Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy a výukové pořady realizované i mimo budovu školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto metody, postupy a formy práce:

#### Kompetence k učení

- nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů, jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize
- motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění

#### Kompetence k řešení problémů

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat v podobě úkolů nebo formou projektů
- na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

#### Kompetence komunikativní

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s žáky
- umožňuje žákům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v elektronické podobě, žáci je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních informačních technologií i s učitelem

#### Kompetence sociální a personální

- navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách

### Kompetence občanské

- předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- předkládá informace a seznamuje žáky s formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

### Kompetence pracovní

- předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o hospodářství světa i České republiky, které umožní žákům vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede žáky k pečlivé a systematické práci

ZEMĚPIS			Ročník: PRIMA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, HISTORIE GEOGRAFIE, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává historický vývoj geografie a názory na vznik a tvar Země z dostupných informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační geografický a kartografický jazyk</li> <li>vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary - důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace - sítě, povrchy</li> <li>hlavní kartografické produkty - plán, mapa; jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</li> <li>základní informační geografická média a zdroje dat</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</li> <li>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geografická kartografie a topografie</li> <li>glóbus, měřítko globusů, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</li> <li>měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako vesmírné těleso</li> <li>tvar, velikost a pohyby Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává složky a prvky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</li> <li>rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu</li> <li>srovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krajinná sféra</li> <li>přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, jejich složky a prvky</li> <li>geografické pásy, horizontální členitost, výškové stupně</li> <li>přírodní oblasti</li> </ul>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Základní podmínky života (INT)</b> <b>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)</b>
REGIONY SVĚTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí, ohraničí a lokalizuje regiony světa</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světadíly, oceány, makroregiony světa – Afrika, Antarktida, Arktida, světový oceán</li> <li>geografická charakteristika kontinentů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> </ul>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá (INT)</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>○ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ modelové regiony světa</li> <li>○ vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá (INT)</b>
--	---	---	--

<b>ZEMĚPIS</b>	<b>Ročník: SEKUNDA</b>
----------------	----------------------------

Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
<b>REGIONY SVĚTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ získá ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>○ dovede posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy různých zemí a regionů</li> <li>○ dovede samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály a vysvětlovat údaje v nich obsažené</li> <li>○ dovede chápat zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur</li> <li>○ dovede spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku, televize, internetu a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>○ dovede ocenit krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů</li> <li>○ získá zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic a zvyků jejich obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ světadíly – Austrálie, Oceánie, Amerika, Asie</li> <li>○ geografická charakteristika kontinentů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</li> <li>○ charakteristika významných států, jejich politické zřízení, hospodářský a kulturní význam</li> <li>○ významné hospodářské a politické organizace</li> <li>○ práce se statistickými údaji a jejich vyhodnocování</li> <li>○ soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáním přírody a s praktickým životem</li> </ul>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá (INT)</b>

<b>ZEMĚPIS</b>	<b>Ročník: TERCIE</b>		
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>

<b>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE - EVROPA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ určí a srovná rozlohu Evropy s jinými světadíly</li> <li>○ vymezení geografickou polohu Evropy a její propojenost s nejbližšími kontinenty</li> <li>○ určí přírodní podmínky (povrch, vodstvo, klima, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody) Evropy a srovná s ostatními kontinenty</li> <li>○ porovná počet obyvatel Evropy a její hustotu zalidnění s ostatními světadíly, umí rozdělit obyvatelstvo Evropy podle různých hledisek (podle rasy, národnosti, jazyků, náboženství, střední délky života), umí ukázat největší sídla Evropy</li> <li>○ porovná kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy, zvláštnosti a podobnosti, hospodářský potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů (oblastí Evropy) nebo vybraných států, stanoví jádrové a periferní oblasti Evropy</li> <li>○ určí, jaké politické a hospodářské změny v Evropě nastaly, mohou nastat a co je příčinou těchto změn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evropa</li> <li>○ charakteristika Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní a podnebné oblasti, sídelní, jazykové a náboženské oblasti, kulturní a hospodářské oblasti)</li> <li>○ celková charakteristika jednotlivých evropských makroregionů a vybraných států</li> <li>○ vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy v Evropě a možnosti jejich řešení</li> </ul>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Objevujeme Evropu a svět (INT)</b> <b>TO: Evropa a svět nás zajímá (INT)</b>
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ posoudí na přiměřené úrovni vývoj a růst světové populace a důsledky tohoto nárůstu, její rozložení, strukturu, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>○ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel a sídelních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ obyvatelstvo světa</li> <li>○ vývoj početního růstu na Zemi a jeho důsledky, rozmístění a pohyby obyvatelstva, členění obyvatel podle různých hledisek, urbanizace a suburbanizace, sídla, jejich struktura a funkce, sídelní systémy</li> </ul>	<b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO: Multikulturalita (INT)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ světové hospodářství</li> <li>○ sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, světové surovinové a energetické zdroje a jejich rozmístění</li> </ul>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)</b>
<b>POLITICKÉ ROZDĚLENÍ SVĚTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ porovnává státy světa podle společných a odlišných znaků a lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, určí významné politické, bezpečnostní a hospodářské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ politická mapa současného světa</li> <li>○ společné a odlišné znaky států</li> <li>○ politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států</li> <li>○ geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul>	

ZEMĚPIS			Ročník: KVARTA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>○ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ krajina</li> <li>○ přírodní a kulturní krajina, typy krajin</li> </ul>	<b>PT:</b> <b>Environmentální výchova</b> <b>TO:</b> Vztah člověka k prostředí (INT)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvádí na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>○ lokalizuje a zná rozdělení chráněných území, chápe význam ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vztah přírody a společnosti</li> <li>○ vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí</li> <li>○ zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území ČR</li> <li>○ globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>	<b>PT:</b> <b>Environmentální výchova</b> <b>TO:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)
ČESKÁ REPUBLIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém měřítku</li> <li>○ uvádí příklady účasti České republiky v mezinárodních organizacích a integracích států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Česká republika</li> <li>○ zeměpisná poloha, rozloha, členitost, historický vývoj</li> <li>○ přírodní podmínky (povrch, vodstvo, klima, krajiny)</li> <li>○ obyvatelstvo: základní geografické a demografické charakteristiky, sídelní poměry</li> <li>○ hospodářský vývoj, aktivity, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</li> <li>○ transformační společenské, politické a hospodářské procesy; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> </ul>	<b>PT:</b> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <b>TO:</b> Jsme Evropané (INT)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, dokáže zhodnotit jejich rozdílné přírodní hospodářské, sídelní podmínky a také předpoklady k rozvoji cestovního ruchu a přeshraniční spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ regiony České republiky</li> <li>○ administrativní členění ČR - kraje České republiky (přírodní a hospodářské charakteristiky jednotlivých krajů), euroregion, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>○ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ místní region</li> <li>○ zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</li> </ul>	<b>PT:</b> <b>Environmentální výchova</b> <b>TO:</b> Vztah člověka k prostředí (INT)
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>○ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</li> <li>○ orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</li> <li>○ stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyby podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</li> <li>○ jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>○ živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	
--	--	--	--

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou však zejména k rozvoji jeho hudebnosti, která se projevuje dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák může prostřednictvím hudebních činností uplatnit své individuální schopnosti a dovednosti.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V předmětu hudební výchova je průběžně realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	1 hodina
Sekunda	1 hodina
Tercie	1 hodina
Kvarta	1 hodina

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin ve specializované učebně školy i formou výchovných koncertů v koncertních sálech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

- učitel nabízí žákům různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jejich úspěšnost a pomáhá najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- postupným pronikáním do hudebního oboru vede učitel žáky k uvědomění si významu hudby pro jejich život
- prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídít, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat
- při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací
- při hudebně pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel simuluje problémové situace, upozorňuje na nesrovnalosti a tím rozvíjí schopnost žáků pokoušet se nalézt řešení, povzbuzuje při případném nezdaru, a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k logickému, výstižnému a kultivovanému projevu
- učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů žáků, např. při poslechových činnostech, a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance
- učitel vede žáky k porozumění hudebním záznamům a k osvojení si základních gest používaných v hudebních činnostech

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří a upevňuje dobré mezilidské vztahy

#### Kompetence občanské

- při výchovných koncertech učitel uvádí do povědomí žáků a dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví a zapojuje dle možností žáky do kulturního dění

#### Kompetence pracovní

- učitel dává žákům dostatek příležitostí ke zvládnutí základní techniky hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel

HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník: PRIMA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>○ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hlasová hygiena</li> <li>○ kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>○ intonační a rytmický výcvik</li> <li>○ sólový a sborový zpěv</li> </ul>	<b>PT:</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO:</b> Kreativita (INT) prima – kvarta (PRO*)
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využívá hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hra na hudební nástroje</li> <li>○ tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ul>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozpozná některé z tanců a předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>○ reaguje na hudbu pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lidové tance</li> <li>○ pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul>	
HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se v zápise písní</li> <li>○ tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje</li> </ul>	<b>lidová píseň, její charakteristika, členění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ klíče</li> <li>○ druhy not podle výšky a délky</li> <li>○ hra a zpěv podle jednoduchého notového zápisu</li> <li>○ takty</li> <li>○ pohybové ztvárnění sudého a lichého taktu, jeho identifikace při poslechu</li> <li>○ dynamická a tempová znaménka, jejich interpretace při zpěvu a hře na nástroje i jejich vnímání při poslechu</li> </ul>	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>○ rozpozná poslechem jednotlivé nástroje, pokouší se je identifikovat i ve skupině nástrojů</li> <li>○ aplikuje při vlastních pěveckých činnostech znalost funkce hlasového a dechového aparátu, rozlišuje poslechem jednotlivé zpěvní hlasy</li> <li>○ uvědomuje si možnosti spojení hudby s jinými druhy umění</li> </ul>	<b>hudební materiál, hudebně výrazové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tón, melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> </ul> <b>nástroje symfonického orchestru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ smyčcové, dechové, bicí</li> </ul> <b>lidský hlas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hlasový a dechový aparát, druhy lidského hlasu, zpěvní hlasy</li> </ul> <b>hudba na jevišti, hudba a tanec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opera, opereta, muzikál, balet</li> </ul>	
HUDEBNÍ VÝCHOVA			Ročník: SEKUNDA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>○ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hlasová hygiena</li> <li>○ kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>○ intonační a rytmický výcvik</li> <li>○ sólový a sborový zpěv</li> </ul>	

<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje</li> <li>tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ul>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců a předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>reaguje na hudbu pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové a umělé tance</li> <li>paměťové uchování a reprodukce pohybů v rytmu lidových písní</li> <li>vlastní pohybové ztvárnění hudby</li> </ul>	
<b>HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápise písní</li> <li>tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje</li> </ul>	<b>stupnice a tónina, durové a mollové akordy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomění si durového nebo mollového tónorodu písně či poslouchané skladby</li> </ul>	
<b>DĚJINY ČESKÉ HUDBY V (VYUŽITÍ POSLECHOVÝCH ČINNOSTÍ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve vývoji kulturní historie Olomouce a olomouckého kraje, uvědomuje si mimořádnost významu kultury tohoto města</li> <li>uvědomuje si význam vzniku české národní hudby v 19. století pro další vývoj české kultury</li> </ul>	<b>Olomouc a její hudební historie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnosti a instituce mající podíl na vytváření kultury Olomouce a olomouckého kraje</li> </ul> <b>vznik české národní hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnosti, instituce a události mající zásadní význam pro vznik české hudební kultury</li> </ul>	
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová hygiena</li> <li>kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>intonační a rytmický výcvik</li> <li>sólový a sborový zpěv</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje</li> <li>tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ul>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců a předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>reaguje na hudbu pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové a umělé tance</li> <li>paměťové uchování a reprodukce pohybů při tanci</li> <li>vlastní pohybové ztvárnění hudby</li> </ul>	
<b>HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů,</li> <li>tyto písně či skladby na základě individuálních schopností</li> <li>a získaných dovedností realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>durové stupnice – tónové řady</li> <li>základní intervaly – tvoření, pojmenování</li> </ul>	

<b>DĚJINY ČESKÉ A SVĚTOVÉ HUDBY (VYUŽITÍ POSLECHOVÝCH ČINNOSTÍ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou českou a světovou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>○ dokáže popsat základní specifika hudebních forem typických pro jednotlivá období</li> <li>○ orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> </ul>	<b>kapitoly z dějin české a světové hudby od počátku do konce 18. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ původ hudby, pravěk, starověk</li> <li>○ románský sloh</li> <li>○ gotika</li> <li>○ renesance</li> <li>○ baroko</li> <li>○ klasicismus</li> </ul>	
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>○ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hlasová hygiena</li> <li>○ kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>○ intonační a rytmický výcvik</li> <li>○ sólový a sborový zpěv</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využívá hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hra na hudební nástroje</li> <li>○ tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>○ improvizace</li> </ul>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozpozná některé z tanců různých slohových období</li> <li>○ reaguje na hudbu pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lidové a umělé tance</li> <li>○ paměťové uchování a reprodukce pohybů</li> <li>○ vlastní pohybové ztvárnění hudby</li> </ul>	
<b>HUDEBNÍ POJMY V TEORII I PRAXI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů</li> <li>○ tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ základní harmonické funkce T, S, D</li> <li>○ akordové značky</li> <li>○ mollové stupnice – tónové řady</li> <li>○ určení tóniny notového zápisu</li> </ul>	
<b>DĚJINY ČESKÉ A SVĚTOVÉ HUDBY (VYUŽITÍ POSLECHOVÝCH ČINNOSTÍ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>○ dokáže popsat základní specifika hudebních forem jednotlivých období</li> <li>○ orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> </ul>	<b>kapitoly z dějin české a světové hudby od 19. století po současnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ romantismus</li> <li>○ hudba 20. století</li> <li>○ vznik a vývoj jazzu a populární hudby</li> </ul>	

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

#### \* Projekt

V průběhu čtyř ročníků bude alespoň jednou realizován projekt Návštěva výchovného koncertu Moravské filharmonie Olomouc:

První fáze projektu – příprava na koncert, a to jak z hlediska odborného (informace o programu koncertu – skladatelé, repertoár, dirigent), tak z hlediska společenského chování (zásady etikety, vhodné oblečení).

Druhá fáze – koncert MFO.

Třetí fáze – využití zážitků a získaných vědomostí v hodinách Hv, dle možnosti i jejich zpracování v hodinách předmětů Čj a Vv.

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV. Je povinně zařazen do všech ročníků základního vzdělávání, ve třetím a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce – tematický okruh Design a konstruování.

Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro aktivní zapojení žáků do kulturního dění. Rozvíjí schopnosti žáků esteticky vnímat, prožívat a hodnotit umění, krásu přírody, předmětů a života. Kultivuje estetický vkus a ovlivňuje i způsob života. Výtvarná výchova nabízí k realizaci jak tradiční, tak i nové prostředky. Vede žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

Nabízena je kresba, malba, prostorová tvorba, práce v grafických editorech, v rámci možností se studenti seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obrazotvornost žáka dalšími specifickými prostředky, jako jsou hudba, literatura nebo dramatické obory.

V rámci rozšířené výuky mají žáci možnost navštěvovat keramický kroužek.

Při naplňování vyučovacího obsahu výtvarné výchovy jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	2 hodiny
Sekunda	1 hodina
Tercie	1 hodina
Kvarta	1 hodina

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v dělených skupinách, max. počet žáků je 16. Toto dělení na skupiny umožňuje lepší podmínky na práci, individuální přístup ke studentům v průběhu vyučování.

Forma realizace výuky: vyučovací hodiny, projekty, exkurze, účast na významných kulturních akcích, vlastní pravidelné prezentace.

Místo realizace výuky: specializovaná učebna školy, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Jsou zaměřené na rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

##### Kompetence k učení

- vhodnou motivací probouzíme žákův zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho tvůrčí schopnosti a fantazii
- žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti
- vedeme žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze)

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

- žáci dostávají příležitost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů

#### Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová), uvědomuje si tento specifický komunikační význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační princip i při své tvorbě
- podle svých schopností a dovedností vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- při interpretaci uměleckých děl je žák veden k užívání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a v komunikaci

#### Kompetence občanské

- vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky)
- vedeme žáka k aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je veden k dodržování společenských norem.

#### Kompetence sociální a personální

- začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, kdy žáci využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, k respektování individuality i společenství
- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník: PRIMA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní představy realizuje výběrem vhodných prostředků, porovnává je a pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření, obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovina vlastní tvorby vnímání a interpretace,</li> <li>prostředky pro vyjádření: typy vizuálně obrazného vyjádření – plošné a prostorové, kresba, malba,</li> <li>prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické</li> <li>techniky</li> </ul>	<b>Přesahy a vazby literatura, hudba, dějepis, film, divadlo, příklady ukázek uměleckých děl, encyklopedie, monografie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše a prostoru</li> <li>seznamuje se se základními pojmy nauky o barvách</li> <li>dokáže ztvárnit své představy a prožitky</li> <li>hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď, snaží se tolerovat tvorbu ostatních, porovnává svoji práci s jinými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše</li> <li>uspořádání celku v ploše a prostoru, variace na prvek, rytmus</li> <li>nauka o barvách, barvy základní, podvojně, doplňkové, odstín barev</li> <li>záznamy emocí, vjemů, snů a nálad, prožitků z hudby</li> <li>expresivní vyjadřování</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Kreativita (INT)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjadřuje se k nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy dějin umění, znalost podstaty uměleckých směrů, práce s uměleckým dílem, návštěvy galerií, muzeí</li> <li>výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví</li> </ul>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Jsme Evropané (INT)</b> <i>Využívání animačních programů galerií a muzeí</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje</li> <li>hledá vhodnou formu pro prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v prostoru</li> </ul>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Vztah člověka k prostředí (INT)</b>
VÝTVARNÁ VÝCHOVA			Ročník: SEKUNDA
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností pomocí ostatních smyslů a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovina vlastní tvorby vnímání a interpretace</li> <li>prostředky pro vyjádření: typy vizuálně obrazného vyjádření - kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály</li> </ul>	<b>Přesahy a vazby ukázky - literatura, hudba, film, divadlo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru</li> <li>využívá vědomě a dokáže interpretovat smyslové zážitky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, uspořádání celku v ploše, zachycení proměny tvaru, povrch a struktura, detail</li> <li>linie, tvary a objemy v prostoru, vztahy a</li> </ul>	<b>PT: Environmentální výchova</b> <b>TO: Vztah člověka k prostředí (INT)</b> <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>podněty: hmat, pohyb</li> <li>vedomě uplatňuje znalosti základních pojmů, uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému výtvarnému projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání prvků v prostoru</li> <li>výtvarné vyjádření textury a struktury</li> <li>vyjádření pocitů, prožitků</li> <li>barva, barevná kvalita a symbolika, kontrast</li> </ul>	<b>TO: Kreativita (INT)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže hodnotit a tolerovat tvorbu ostatních, umí zdůvodnit své výtvarné vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>debaty, diskuse nad vlastní tvorbou</li> <li>vytváření kritérií a osobního postoje</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokračuje v poznávání různých typů VOV, pojmenovává je, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>začíná si uvědomovat kulturní hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané kapitoly dějin umění, znalost podstaty vybraných uměleckých směrů, práce s uměleckým dílem, návštěvy galerií, muzeí, experimenty s reprodukcí</li> <li>výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví</li> </ul>	<i>Využívání animačních programů galerií a muzeí, publikace, časopisy, encyklopedie</i> <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Jsme Evropané (INT)</b>
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní představy realizuje výběrem vhodných prostředků, porovnává je a pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba, vnímání a interpretace</li> <li>prostředky pro vyjádření: kresba, malba, prostorová tvorba, experimenty s materiálem</li> </ul>	<b>Přesahy a vazby ukázky - literatura, hudba, film, divadlo, ukázky uměleckých děl, odborné publikace, encyklopedie, časopisy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů, sleduje jejich proměnu na konkrétních uměleckých dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompoziční postupy (zlatý řez, vertikála, horizontála)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá perspektivní postupy, sleduje proměny perspektivního zobrazování v historických souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perspektivní zobrazování</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedomě používá znalosti z oblasti teorie barev a prohlubuje si další znalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>barva, barvy základní, doplňkové, podvojně, barevná symbolika, barevný kontrast, psychologický účinek barev</li> </ul>	<b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Jsme Evropané (INT)</b> <b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Kreativita (INT)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat svou práci s jinými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuze nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává možnosti designu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>design, tvar a funkce předmětů</li> </ul>	<b>ČSP: Design a konstruování</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhuje tvar a sestavuje jednoduché předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náčrt jednoduchého modelu</li> <li>vytvoření jednoduché konstrukce</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokračuje v poznávání různých typů VOV, pojmenovává je, srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>uvědomuje si kulturní hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy dějin umění, důraz na umění 19. stol, návštěvy galerií a muzeí</li> <li>výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví</li> </ul>	<b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Vnímání autora mediálních sdělení (INT)</b> <i>Využívání animačních programů galerií a muzeí</i> <b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>TO: Tvorba mediálního sdělení (INT)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá vhodnou formu pro prezentaci, prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření osobního portfolia, archiv, prezentace v prostoru</li> </ul>	
<b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>svou tvorbu realizuje výběrem vhodných prostředků, porovnává je a pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní tvorba</li> <li>plošné a prostorové vyjadřování – kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky</li> </ul>	<b>Přesahy a vazby ukázky - literatura, hudba, film, divadlo výtvarné umění - příklady ukávek uměleckých děl, odborné publikace</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě užívá prostředky pro zachycení proměn, zvládá rozvržení v ploše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání celku v ploše a prostoru, zachycení proměny tvaru, variace na prvek, nadsázka, deformace</li> </ul>	<b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> <b>TO: Kreativita (INT)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá perspektivních postupů při vyjádření své myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perspektivní zobrazování, iluze prostoru</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve vlastní tvorbě používá znalosti z oblasti teorie barev, užívá je k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychologický účinek barev, barevná symbolika, barevný kontrast</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se a vytváří prostřednictvím některých metod současného výtvarného umění (akční umění, video art, performace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exprese tvarová i barevná, fantazijní vyjadřování</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat svoji interpretaci s jinými, využívá své osobní zkušenosti, vysvětluje své postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>debaty a diskuze nad vlastní tvorbou žáků</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává vztah mezi formou, obsahem a účelem</li> <li>navrhuje tvar a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návrh, plán, jednoduchý model</li> <li>skulptura, plastika</li> <li>práce s materiálem</li> </ul>	<b>ČSP: Design a konstruování</b>

	<p>sestavuje jednoduché předměty, věnuje pozornost jejich funkčnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznává možnost designu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sleduje a uvědomuje si umělecké a kulturní hodnoty, vychází z historických souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ základy dějin umění, pozornost je věnována umění 20. stol., návštěvy galerií</li> </ul>	<p><b>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>TO: Jsme Evropané (INT)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ využívá některé prostředky současného umění (PC, foto, video)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytváření osobního portfolia, záznamů a dokumentace akcí</li> </ul>	<p><b>PT: Mediální výchova</b>  <b>TO: Tvorba mediálního sdělení (INT)</b></p>

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Tělesná výchova

### Charakteristika Vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Tělesná výchova z RVP ZV, do kterého jsou integrována témata čtyř tematických okruhů vzdělávacího oboru:

#### Výchova ke zdraví (VZ) – realizace v primě

- Zdravý způsob života a péče o zdraví
    - tělesná a duševní hygiena
    - režim dne
  - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
    - autodestruktivní závislosti (doping ve sportu)
    - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
    - ochrana člověka za mimořádných událostí
  - Hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě
  - Osobnostní a sociální rozvoj
    - sebepoznání a sebepojetí
    - seberegulace a sebeorganizace činností a chování
    - psychohygiena
- realizace v sekundě**
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
  - morální rozvoj

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Součástí tělesné výchovy je i zařazování zdravotní tělesné výchovy, kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením (II. zdravotní skupina) místo činností kontraindikaných jejich oslabení. Pro žáky se závažnějším zdravotním oslabením (III. zdravotní skupina) byla zavedena samostatná zdravotní tělesná výchova (ZTV), kde jsou koncentrováni žáci z celé školy a provádí zde individuální cvičení vedoucí k nápravě jejich zdravotního oslabení (2 hod. týdně).

Na základě zájmu žáků zavádíme také nepovinný předmět - pod názvem sportovní hry (SH) – 2 hod. týdně. Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví (VkJ) vede žáky k upevnování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

Cílem je si na základě radosti z pohybu osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	2 hodiny
Sekunda	2 hodiny, součástí výuky je týdenní lyžařský kurz
Tercie	2 hodiny
Kvarta	2 hodiny

#### Organizační vymezení předmětu:

V běžných hodinách výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy. Lyžařský kurz je pouze pro zdravotně způsobilé žáky.

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, kurz, závody, soutěže, turnaje

Místa realizace: velká a malá tělocvična, posilovna, venkovní fotbalové hřiště, hřiště na plážový volejbal, přírodní prostředí (lyžařský areál)

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### Kompetence k učení

Učitelé budou:

- vést žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivovat učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, pétanque...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů
- hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží
- upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky)
- usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery)
- vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)

Formy vzdělávání: soutěže, turnaje, diskuse, testy, samostatné a skupinové práce

#### Kompetence k řešení problému

Učitelé budou:

- podporovat žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výbavě a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

Formy vzdělávání: kurzy, soutěže

#### Kompetence komunikativní

Učitelé budou:

- zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, webové stránky, videokamera)
- směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)
- vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol

- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku
- Formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kooperativní formy výuky, turnaje

### Kompetence sociální a personální

Učitelé budou

- povzbuzovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informovat o negativních sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- do hodnotového žebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)
- vyzvedávat přednosti každého žáka

Formy vzdělávání: soutěže sdružující žáky z různých ročníků, týmová práce, výměnné sportovní pobyty

### Kompetence občanské

Učitelé budou:

- vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- nabízet dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovednosti poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Formy vzdělávání: zaznamenávání výkonnostního růstu (ročníková práce), kurzy

### Kompetence pracovní

Učitelé budou:

- vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů
- vést žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s náčiním a náradím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť

Formy vzdělávání: sportovní hry.

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: PRIMA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vysvětlí význam pohybu</li> <li>○ dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele</li> <li>○ změří tepovou frekvenci (TF)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ význam pohybu pro zdraví</li> <li>○ rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (rozdíly)</li> <li>○ správné polohy při cvičení</li> <li>○ měření TF, vliv cvičení na hodnotu TF</li> </ul>	
<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>○ zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem</li> <li>○ dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj tělesné zdatnosti</li> <li>○ pohybové hry pro rušnou část (honičky, vybíjené...)</li> <li>○ strečink (protahání), speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)</li> <li>○ hygiena a bezpečnost při pohybových</li> </ul>	

		činnostech v různém prostředí a klimat. podmínkách	
<b>ATLETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých předpokladů zlepšuje výkony a techniku v testových disciplínách, běhu, skoku a hod</li> <li>zná pravidla atletických disciplín</li> <li>stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich dosažení</li> <li>používá startovní povely</li> <li>za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>testy: běh 50m, 500m, 1000m-hoši (H), skok do dálky z místa, hod plným míčem, pravidla atletických disciplín</li> </ul> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>technika běhu, průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, startovní povely, sprint na 60m, vytrvalostní běh na 800m dívky (D), na 1000m (H)</li> </ul> <p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odrazová cvičení</li> </ul> <p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>držení míčku, hod míčkem z místa</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Testy - běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<p><b>Platí pro všechny hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedná při hře v duchu fair play</li> <li>zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře</li> <li>zvládne základní údržbu náčiní</li> <li>respektuje výroky rozhodčího</li> <li>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po utkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná</li> </ul> <p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkáni</li> <li>HČJ: výběr místa (nabíhání, uvolňování, obsazování prostoru), zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení), přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost, vzhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, odebrání míče, činnost brankáře (chytání, vyražení, přihrávání rukou)</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkáni</li> <li>HČJ: driblink, uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem), přihrávka jednoruč a obouruč-na místě, střelba jednoruč a obouruč z místa, rozeskok, vzhazování</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní florbalové dovednosti</li> </ul>	HČJ - herní činnosti jednotlivce <b>Realizace:</b> Venkovní hřiště, tělocvična <b>PT:</b> <b>Environmentální výchova</b> <b>TO:</b> Vztah člověka k prostředí (INT)
<b>GYMNASTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti</li> <li>cvičí podle slovních pokynů</li> <li></li> </ul>	<p><b>Akrobacie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kotoul vpřed, vzad</li> </ul> <p><b>Skoky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik odrazu z můstku, náskok na bednu z můstku</li> </ul> <p><b>Hrazda: (po ramena)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>náskok do vzporu a sešín, zákmihem seskok</li> </ul> <p><b>Kladina: (převážně D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy chůze s pohyby paží</li> </ul>	<b>Rozšiřující učivo:</b> Skoky na trampolínce s pohyby nohou
<b>ÚPOLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní zpevňování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště</li> <li>správné dýchání a přenos energie</li> </ul>	<p><b>Přetahy</b></p> <p><b>Přetlaky</b></p> <p><b>Odpory</b></p> <p><b>Pády</b></p>	
<b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní herní dovednosti pohybových her - lakros, softbal, ringo, softtenis</li> <li>ovládání náčiní, soutěživé hry, rozvoj fantazie a představivosti, psychomotorické hry</li> </ul>	Výběr hry podle podmínek
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>všímá si chování lidí ve svém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>tělesná a duševní hygiena, režim dne, mezilidské vztahy, empatie, činnosti upevňující zdraví</li> </ul>	<b>VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví (INT)</b>

	okolí a posoudí (s pomocí učitele) jeho vhodnost pro vlastní zdraví i zdraví druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl)</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Diskuze <b>Přesah:</b> Bi - Biologie člověka <b>Realizace:</b> Při každé pohybové činnosti
<b>RIZIKA OHROŽENÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> <li>projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autodestruktivní závislosti – doping ve sportu</li> <li>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (INT)</b>
<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>programy podpory zdraví</li> <li>kompenzační a relaxační techniky</li> <li>podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	<b>VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví (INT)</b>

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznání a sebepojetí</li> <li>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>psychohygienu</li> </ul>	<b>VZ: Osobnostní a sociální rozvoj (INT)</b>
-------------------------------------	--	---	---

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník: SEKUNDA</b>
------------------------	--	--	------------------------

<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
--------------	--------------------------------	---------------	------------------

<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu pro podporu zdraví</li> <li>dodržuje správné polohy při cvičení</li> <li>usiluje o správné držení těla</li> </ul>	Veškeré pohybové činnosti v TV: <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení kondiční a koordinační</li> <li>vytrvalostní cvičení</li> <li>kompenzační cvičení po práci v sedu, ve stoji, po jednostranné zátěži</li> <li>dechová cvičení</li> <li>cvičení pro správné držení těla</li> <li>vyrovnávací cvičení (podle úrovně oslabení)</li> <li>režim dne se zařazením pohybové činnosti</li> </ul>	
---------------------------------	--	--	--

<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí říci „ne“ drogám</li> <li>upraví pohybovou aktivitu při nadměrném UV záření, v chladu, horku a znečištěném ovzduší ve spolupráci s učitelem</li> <li>zorientuje se v informacích z médií a se spolužáky je kriticky posoudí</li> <li>dbá na osobní hygienu a dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drogy ve sportu a v životě - informace z médií</li> <li>pohybová aktivita při nadměrném UV záření, v chladu, horku a znečištěném ovzduší</li> <li>zdravotně vhodné a nevhodné vybavení pro Tv a sport</li> <li>hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Diskuze a referát- Drogy a sport <b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (INT)
---------------------------------------	--	---	---

<b>ATLETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>testy - běh 50m, 500m, 1000m(H), skok do dálky z místa, hod plným míčem</li> </ul> <b>Běh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální běžecká cvičení, sprint na</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Testy - běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní
-----------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zná běžeckou abecedu</li> <li>○ respektuje pravidla atletických disciplín</li> </ul>	<p>60m, vytrvalostní běh na 800m (D), na 1500m (H), taktika běhu v závodech</p> <p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ technika skoku do dálky skrčmo z rozběhu</li> </ul> <p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hod míčkem z rozběhu</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>○ rozumí základním pravidlům</li> <li>○ jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<p><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utkáni, pravidla</li> <li>○ HČJ: uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka vrchní jednoruč (z místa, za pohybu), střelba vrchní jednoruč ze země, obsazování hráče s míčem a bez míče, trestný hod, postoj brankáře, vyrážení a chytání střel</li> </ul> <p><b>Fotbal</b> (pouze hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utkáni</li> <li>○ HS: - rychlý protiútok</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utkáni</li> <li>○ HČJ: - uvolňování s míčem obrátkou, přihrávka jednoruč a obouruč za pohybu, střelba jednoruč a obouruč ve výskoku</li> <li>○ HK: - založená na proklouzávání</li> </ul>	<p>HČJ - herní činnosti jednotlivce</p> <p><b>Realizace:</b> Turnaj v rámci třídy (4+1) - venkovní hřiště</p> <p><b>PT:</b></p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p><b>TO:</b> Lidské vztahy (INT- turnaj)</p> <p><b>Realizace:</b> Mezitřídní turnaj</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b> Dvojtakt a střelba po dvojtaktu</p>
<b>GYMNASTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je</li> <li>○ zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ testy: sedy-lehy za minutu, test obratnosti, výdrž ve shybu (D), opakované shyby (H)</li> </ul> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kotouly - vpřed, vzad, přes překážku</li> <li>○ stoj na rukou - průprava</li> </ul> <p><b>Přeskoky, skoky na trampolínce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ výskok do dřepu na bednu, seskok</li> <li>○ skoky odrazem na trampolínce - prostý, prohnutě, s obratem</li> </ul> <p><b>Hrazda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin</li> <li>○ výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož</li> </ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ klus, poskoky</li> </ul> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav</li> </ul> <p><b>Šplh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ na tyči, na laně</li> </ul>	<p><b>Rozšiřující učivo:</b> Houpaní s obraty u předhupu a záhupu</p>

<b>LYŽOVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ má přehled o moderní výzbroji a výstroji, umí si připravit lyže</li> <li>○ zná základní pravidla lyžařských disciplín</li> <li>○ řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS</li> <li>○ zabezpečí místo kolize a ošetření zraněného</li> <li>○ umí obrat přednožením</li> <li>○ dokáže se připravit na horskou túru</li> <li>○ zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ výzbroj a výstroj, její příprava udržování</li> <li>○ základní pravidla lyžařských disciplín, zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce</li> <li>○ pomoc při kolizi, ošetření poranění v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu</li> <li>○ obraty přednožením, zanožením</li> <li>○ nošení lyží, připínání, odepínání, základní postoj, odšlapování, výstupy přímo a šikmo svahe</li> <li>○ jízda šikmo svahe, přenášení hmotnosti z lyže na lyži</li> </ul>	<p><b>Realizace:</b> Lyžařský týdenní kurz</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b> Výstupy jednostranným a oboustranným odvratem snowboarding</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ respektuje význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech</li> <li>○ dodržuje zákaz jízdy mimo sjezdové tratě</li> </ul>	<p><b>Sjezdový výcvik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přeježdění terénních nerovností, zastavení smykem, základní snožný oblouk (střední a dlouhý), carvingové lyžování, jízda v brankách, jízda na vleku</li> <li>○ způsob ochrany krajiny při zimních sportech</li> </ul>	<p>Podle výzbroje žáků</p> <p><b>Realizace:</b> Závod ve slalomu</p> <p><b>PT:</b> <b>Environmentální výchova</b></p> <p><b>TO:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT- diskuze na LK)</p>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</li> <li>○ morální rozvoj</li> </ul>	<b>VZ: Osobnostní a sociální rozvoj (INT)</b>
<b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ve spolupráci se spolužáky zorganizuje pohybovou hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lakros, softbal, pétanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, softtenis</li> </ul>	Výběr hry podle podmínek
<b>TĚLESNÁ VYCHOVA</b>			<b>Ročník:</b> <b>TERCIE</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ podle svých schopností a ročního období pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého denního či týdenního režimu</li> <li>○ vybere za pomoci učitele vhodné pohybové činnosti k regeneraci organismu</li> <li>○ dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí spolužáka</li> <li>○ vysvětlí pojem zdravý životní styl</li> </ul>	<p>Veškeré pohybové činnosti v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ cvičení kondiční</li> <li>○ cvičení koordinační</li> <li>○ kompenzační cvičení po jednostranné zátěži</li> <li>○ dechová a relaxační cvičení</li> <li>○ cvičení pro správné držení těla</li> <li>○ vyrovnávací (podle úrovně oslabení)</li> <li>○ význam cvičení pro zdravý životní styl</li> </ul>	Přesah: Bi - Biologie člověka (tercie)
<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program</li> <li>○ provede zahřátí a protažení před cvičením, relaxaci a uvolnění po cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kondiční programy</li> <li>○ pohybové hry</li> <li>○ strečink</li> <li>○ jóga</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Test pohyblivosti – vstupní a výstupní (podzim, jaro)
<b>ATLETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ testy: běh 50m, 500m (D), 1000m(H), skok do dálky z místa,</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Testy - na podzim jako

	<p>taktiku v testových disciplínách, běhu, skoku a hodů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná běžeckou abecedu a využívá ji pro přípravu před pohybovou činností</li> <li>změří, zaznamená výkony a vyhodnotí je</li> <li>zná pravidla atletických disciplín a dodržuje je</li> </ul>	<p>hod plným míčem</p> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální běžecká cvičení, sprint na 60m, vytrvalostní běh na 800m (D), na 1500m (H)</li> <li>technika nízkého startu</li> <li>technika běhu v zatáčce</li> </ul> <p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skok do dálky z rozběhu krokem</li> <li>skok do výšky flopem</li> </ul> <p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hod míčkem z rozběhu - tříkrokový rytmus</li> </ul>	<p>vstupní a na jaře jako výstupní</p>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>zvládá základní pravidla a dodržuje je</li> <li>jedná při hře v duchu fair play</li> </ul>	<p><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkáni</li> <li>HČJ - střelba vrchní jednoruč z naskoku</li> <li>HK - útočná kombinace založená na přihrávání, obranná kombinace založená na zajišťování</li> <li>HS - postupný útok, územní obranný systém 0:6</li> </ul> <p><b>Fotbal (H)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkáni</li> <li>HČJ - přihrávka po zemi na střední vzdálenost, činnost brankáře-výkop</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkáni</li> <li>HČJ - dvojtakt a střelba po dvojtaktu</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné utkáni</li> <li>HČJ - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (lob), podání spodní, přihrávka, nahrávka</li> <li>utkáni na zmenšeném hřišti (2:2, 3:3)</li> <li>HK - s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání</li> </ul>	<p><b>PT:</b> <b>Multikulturní výchova</b> <b>TO:</b> Lidské vztahy (<b>INT</b>) <b>(u všech SH)</b> <b>Realizace:</b> Turnaj v rámci třídy (4+1)</p> <p><b>Realizace:</b> Basketbal, volejbal - mezitřídní turnaj - hřiště na plážový volejbal, tělocvična <b>Rozšiřující učivo:</b> Smeč</p>
<b>GYMNASTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých předpokladů zvládne osvojované činnosti</li> <li>z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je</li> <li>užívá osvojované názvosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>testy - sedy-lehy za minutu, test obratnosti, výdrž ve shybu podhmatem (D), opakované shyby nadhmatem (H), test pohyblivosti</li> </ul> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stoj na ruku, přemet stranou</li> </ul> <p><b>Skoky, přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odrazem z trampolínky s pohyby nohou, roznožka přes kozu naděl, skrčka přes kozu našší, skrčka přes bednu našší (H)</li> </ul> <p><b>Hrazda (po ramena)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přešvihy únožmo ve vzporu</li> </ul> <p><b>Kladina (D)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché sestavy</li> </ul> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>houpání, u záhupu seskok</li> </ul> <p><b>Šplh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na tyči, na laně</li> </ul>	<p><b>Testy:</b> Vstupní a výstupní (podzim, jaro)</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b> Akrobacie - kotoul letmo přes překážku přeskok - roznožka přes kozu našší, přeskok s oddáleným odrazem hrazda - výmyk odrazem jednož, podmet</p> <p><b>Realizace:</b> Gymnastický čtyřboj - soutěž v rámci třídy (volné sestavy)</p>
<b>KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a předvede sestavu s vybraným náčiním</li> <li>předvede základní kroky</li> <li>uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro společný kontakt, správné držení těla a aktivní odpočinek</li> </ul>	<p><b>Cvičení s náčiním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>technika pohybu se švihadlem (D)</li> <li>cvičení na gymbalech</li> <li>aerobik (D)</li> <li>tance - polka, valčík</li> <li>kondiční kulturistika</li> </ul>	<p><b>Realizace:</b> Třídní soutěž ve volné sestavě se švihadlem (D)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady postupného zatěžování a řídí se jimi</li> </ul>		
<b>ÚPOLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlit význam úpolů pro sebeobranu</li> <li>objasnit základní filosofii sebeobraných činností a právních hledisek při zneužití bojových prvků</li> <li>předvést základy sebeobrané činnosti při napadení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory, střehové postoje a pohyb reagující na pohyb soupeře</li> <li>základy sebeobrany</li> </ul>	
<b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zorganizuje pohyb. hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lakros, softbal, pétanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, softtenis</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Výběr hry podle podmínek
<b>HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu)</li> <li>zná naše významné sportovce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>olympiáda, paralympiáda</li> <li>historie a současnost sportu</li> <li>významné soutěže a sportovci</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Školní olympiáda ve vybraných sportech (v roce konání letních OH)
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			<b>Ročník:</b> <b>KVARTA</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností a ročního období pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu</li> <li>samostatně vybere vhodné pohybové činnosti k regeneraci organismu a kompenzaci svalového zatížení</li> <li>samostatně využívá osvojená kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci organismu, k překonání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>zhodnotí vlastní životní styl</li> <li>upraví pohybovou zátěž podle hodnoty TF</li> <li>vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>	<p>Veškeré pohybové činnosti v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení kondiční a koordinační</li> <li>vytrvalostní cvičení</li> <li>kompenzační - cvičení po práci v sedu, ve stoji, po jednostranné zátěži</li> <li>dechová cvičení</li> <li>pro správné držení těla</li> <li>vyrovnávací (podle úrovně oslabení)</li> <li>význam cvičení pro zdravý životní styl</li> <li>tělesné, duševní a sociální zdraví, tělesná a duševní hygiena, otužování</li> </ul>	
<b>ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a protáhne se a uvolní po ní</li> <li>zhodnotí fyzickou zdatnost a možnosti kuřáka a nekuřáka, případně vliv drog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj zdatnosti, zvyšování zatížení</li> <li>pohybové hry, strečink</li> </ul>	
<b>ATLETIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci svých možností zlepšuje výkony, techniku v testových disciplínách, běhu, skoku, hodů a vrhu</li> <li>změří, zaznamená výkony, vyhodnotí je a prezentuje</li> <li>zná pravidla atletických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>testy - běh 50m, 500m(D), 1000m(H), skok do dálky z místa, hod plným míčem</li> </ul> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální běžecká cvičení, sprint na 60m, vytrvalostní běh na 800m (D), na 1 500m (H), štafetový běh</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Testy - běhy, skok a hod na podzim jako vstupní, na jaře jako výstupní <b>Závod:</b> Běh, skok, hod

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ disciplín a dodržuje je samostatně si rozměří rozběh</li> <li>○ dovede řešit problémy a rozhodovat se</li> <li>○ pracuje v týmu na prezentaci výsledků, vzájemně se povzbuzují</li> </ul>	<p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skok do dálky, do výšky</li> </ul> <p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ hod míčkem z rozběhu (D), hod granátem (H)</li> </ul> <p><b>Vrh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ držení koule, koulařská abeceda, vrh koulí z místa (D-3kg, H-5kg)</li> <li>○</li> </ul>	<p>Skok do výšky v tělocvičně</p> <p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>TO:</b> Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace (INT)</p> <p><b>TO:</b> Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)</p>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>○ pozná chyby v provedení a doporučí nápravu</li> <li>○ ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>○ zvládá stresové situace, hraje slušně a poctivě</li> <li>○ dodrží kolektivní domluvu</li> </ul>	<p><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utkání</li> <li>○ HČJ - střelba po trojtaktu z náskoku</li> <li>○ HS - rychlý protiútok</li> </ul> <p><b>Fotbal</b> (pouze hoši)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utkání</li> <li>○ HČJ - přihrávka po zemi na delší vzdálenost</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utkání</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utkání</li> <li>○ HČJ - podání vrchní, smeč, jednoblok, dvojblok</li> <li>○ utkání (3:3, 6:6)</li> </ul>	<p><b>HČJ</b> - herní činnosti jednotlivce</p> <p><b>Realizace:</b> Mezitřídní turnaj (kopaná, košíková, volejbal - venkovní hřiště, tělocvična-celoročně)</p> <p><b>PT: Osobnostní a soc. výchova</b></p> <p><b>TO:</b> Osobnostní rozvoj – psychohygiena (INT)</p> <p><b>TO:</b> Sociální rozvoj - kooperace a kompetice (INT)</p>
<b>GYMNASTIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ podle svých schopností a možností zvládne osvojované činnosti</li> <li>○ z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je</li> <li>○ zvládne bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> <li>○ vyšplhá na tyči nebo na laně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ testy - sedy-lehy za minutu, test obratnosti, výdrž ve shybu (D), opakované shyby (H)</li> <li>○ test pohyblivosti</li> </ul> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přemet stranou</li> <li>○ záchrana a pomoc</li> </ul> <p><b>Skoky, přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odrazem z trampolínky s obraty, roznožka přes kozu našíf, přeskok s oddáleným odrazem</li> </ul> <p><b>Hrazda</b> (po bradu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ výmyk odrazem jednož, snožmo, podmet, toč jízmo vpřed</li> </ul> <p><b>Kladina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jednoduché náskoky, skoky, obraty, seskoky</li> <li>○ kotoul vpřed</li> </ul> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ houpání s obraty</li> </ul> <p><b>Šplh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ na tyči, na laně</li> </ul>	<p><b>Realizace:</b> Zimní období</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <p><b>Akrobacie</b> - kotoul letmo, rondat</p> <p><b>Přeskok:</b> Přes bednu nadél (H)</p> <p><b>Hrazda</b> - toče doskočná - výmyk tahem (H)</p> <p><b>Realizace:</b> Gymnastický čtyřboj (přeskok, hrazda, kladina, prostná) - soutěž v rámci třídy (volné sestavy)</p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b> Šplh bez přírazu (H)</p>
<b>KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ předvede sestavu se švihadlem</li> <li>○ předvede základní kroky</li> <li>○ zná zásady postupného zatěžování a řídí se jimi</li> </ul>	<p><b>Cvičení s náčiním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ technika pohybu se švihadlem (D)</li> <li>○ cvičení na gymbalech</li> <li>○ aerobik, step aerobik</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>TO:</b> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání,</p>

			kreativita (INT)
<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dodržuje zásady správného chování v přírodě</li> <li>○ uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost</li> <li>○ zvládá cykloturistiku a dodržuje zásady bezpečnosti (přílba, chování na silnici i v terénu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cykloturistika - jízda ve skupině, dodržování vzdáleností, předjíždění (do kopce, z kopce), zastavování</li> <li>○ ochrana přírody při sportovních akcích</li> </ul>	<b>PT:</b> <b>Environmentální výchova</b> <b>TO:</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT) <b>TO:</b> Vztah člověka k prostředí (INT)
<b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ samostatně zorganizuje pohyb. hru</li> <li>○ použije získané dovednosti při organizaci svého volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lakros, softbal, pétanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, softtenis</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Výběr hry podle podmínek
<b>SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, vyhodnotí a prezentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ měření výkonů, posuzování pohybových dovedností (evidence a vyhodnocování), možnosti prezentace</li> </ul>	
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zařazuje pravidelně do svého denního režimu cvičení pro korekci oslabení</li> </ul>		

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: CAD (volitelný předmět)

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět CAD vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Cílem semináře je osvojení si základních dovedností a vědomostí z oblasti počítačové grafiky, 3D modelování a 3D tisku. Seminář je vhodný pro budoucí studenty technických či uměleckých vysokých škol (design, marketing, architektura, ...) nebo v budoucím životě. Seminář je také vhodný pro studenty, kteří rádi pracují s PC a moderními technologiemi, nebo rádi tvoří (není třeba být zdatný v ICT).

Volitelný předmět vychází z RVP ZV a vztahují se k němu příslušné kompetence, učivo a výstupy. Lekce budou sestaveny z teoretického úvodu do problematiky, z praktických dovedností, zejména formou samostatného zpracování a řešení úloh či projektů v dané problematice.

Významným předpokladem účasti v semináři je aktivní přístup k výuce a kreativita studentů. Témata některých projektů si určují studenti sami.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Předmět je realizován jako **volitelný předmět** v třetím roce osmiletého studia. V případě vyššího zájmu je třída dělena na 2 skupiny.

Tercie	1 hodina
--------	----------

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v jedné, případně dvou počítačových učebnách vybavených multimediálními počítači připojenými k internetu (dle zájmu o tento volitelný předmět). V každé učebně je zabudován dataprojektor. Studenti jsou rozděleni do skupin, každý student pracuje samostatně na svém počítači.

<b>CAD – počítačová grafika</b>			
<b>Ročník: tercie</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ÚVOD DO 3D TISKU</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Popíše základní principy 3D tisku a jeho funkci.</li><li>○ Interpretuje historii 3D tisku a současného využití v různých odvětvích.</li><li>○ Definuje různé technologie 3D tisku a jejich využití.</li><li>○ Objasní bezpečnostní aspekty a zásady práce s 3D tiskárnou.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Co je to 3D tisk a jak funguje</li><li>○ Historie a využití 3D tisku</li><li>○ Různé technologie 3D tisku</li><li>○ Bezpečnostní aspekty a zásady práce s 3D tiskárnou</li></ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b> <b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>
<b>ZÁKLADY MODELOVÁNÍ V 3D</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Používá nástroje pro modelování 3D objektů.</li><li>○ Pracuje s tvary, úpravou velikosti a rotací v modelovacím software.</li><li>○ Vytvoří jednoduché geometrické objekty.</li><li>○ Navrhne model základního objektu v 3D.</li><li>○ Používá komplexnější tvary v modelovacím software.</li><li>○ Demonstruje využití boolean operací pro kombinaci různých objektů.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Seznámení se s nástroji pro modelování</li><li>○ Práce s tvary, úprava velikosti a rotace</li><li>○ Vytváření jednoduchých geometrických objektů</li><li>○ Práce s komplexními tvary</li><li>○ Použití boolean operací</li></ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>

<b>PŘÍPRAVA MODELŮ A 3D TISK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplikuje import a export 3D modelů mezi různými software.</li> <li>○ Nastaví správné parametry pro tisk, včetně podpory a vrstvení.</li> <li>○ Připraví 3D model pro tisk.</li> <li>○ Ovládá 3D tiskárnu.</li> <li>○ Použije 3D tiskárnu pro praktický tisk vlastních modelů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Import a export 3D modelů</li> <li>○ Volba správných parametrů pro tisk</li> <li>○ Podpora a vrstvení</li> <li>○ Seznámení s 3D tiskárnou a její obsluhou</li> <li>○ Nastavení tisku a kalibrace tiskárny</li> <li>○ Tisk vytvořených modelů</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>
<b>FINÁLNÍ PROJEKT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vytvoří vlastní 3D modelový projekt podle zadání.</li> <li>○ Prezentuje výsledky projektu.</li> <li>○ Diskutuje o zkušenostech při práci na projektu.</li> <li>○ Zhodnotí svou práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vytvoření vlastního 3D modelového projektu</li> <li>○ Práce na projektech a konzultace s učitelem</li> <li>○ Prezentace projektů a diskuse o zkušenostech</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Dramatická výchova

Týdenní hodinová dotace pro výuku je následující:

1. stupeň					2. stupeň			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7. (volitelný)	8.	9. (povinný)
0	0	0	0	0	0	1	0	1

### Charakteristika předmětu

Do školního roku 2019/20 se jedná o předmět povinný, od tohoto školního roku bude předmět volitelný. Jako povinný předmět se vyučuje v 9. ročníku. Předmět Dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah předmětu velmi úzce souvisí s obsahem literární výchovy Českého jazyka. Žáci se učí pracovat ve skupině, reflektovat svou činnost a své osobní zážitky. Podstatnou součástí výuky dramatické výchovy je podíl na společné tvůrčí činnosti celého týmu. Tím má vzdělávací obsah této části úzké vazby s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Zastoupena jsou však i další průřezová témata. Při výuce využíváme různé formy a metody práce, důraz klademe na praktická cvičení. Výuka probíhá v kmenové třídě, někdy také v tělocvičně.

V Dramatické výchově jsou žáci vedeni k tomu, aby

- získali základní přehled o vývoji dramatického umění a divadla,
- používali kultivovaný pohybový a jazykový projev,
- kreativně rozvíjeli svou osobnost,
- získávali dovednosti ve společném tvůrčím procesu.

Do vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou v průběhu školního roku zařazována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Nedílnou součástí obsahu předmětu Dramatická výchova jsou i výchovné a vzdělávací strategie, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí stanovených RVP ZV. Na základě zvládnutí těchto dílčích kompetencí přispíváme k získání všech klíčových kompetencí.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využíváme následující postupy:

#### Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci.
- Používáme sebehodnocení.
- Učíme žáky uvědomovat si vlastní poznávací schopnosti.

#### Kompetence k řešení problémů

- Simulací problémových situací a nácvikem jejich řešení učíme žáky řešit problémy.
- Zadávat úkoly, které posilují schopnosti žáků využívat vlastní zkušenosti.
- Používáme některé vhodné metody kritického myšlení.

## Kompetence komunikativní

Dbáme na dodržování smysluplnosti komunikace žáků s okolím.

Při zadávání úkolů vycházíme z praktických potřeb žáků.

Využíváme různé formy týmové práce.

Chceme, aby žáci vyjadřovali vlastní názor.

Učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli argumentovat a obhájit si svůj názor s ohledem na okolí.

Učíme žáky prezentovat veřejně závěry jejich práce.

## Kompetence sociální a personální

Zařazujeme skupinové formy práce.

Ve spolupráci s žáky stanovujeme pravidla práce.

Učíme žáky přijmout danou roli ve skupině.

Využíváme dramatickou výchovu a inscenování vhodných literárních děl.

Dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách.

Posilujeme sebedůvěru žáků.

## Kompetence občanské

Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti.

Používáme sebehodnocení.

Učíme žáky respektovat názory a postoje ostatních.

Zapojujeme žáky do kulturních akcí školy.

Umožňujeme žákům podílet se na přípravě některých aktivit spojených s výukou.

Podporujeme žáky v projevu pozitivních vztahů k uměleckým dílům.

Snažíme se, aby žáci pochopili význam kulturního dědictví a národních tradic.

## Kompetence pracovní

Učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti.

Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci činností.

## Osnovy předmětu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák	
Používá kultivovaný mluvený projev.	Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla,
Kultivovaným pohybem (neverbálně) vyjádří konkrétní situaci, vlastní pocity nebo emoce.	verbální a neverbální komunikace,
Předvede konkrétní dramatickou situaci z pohledu různých postav.	náměty a témata v dramatických situacích, postava
Vyjádří verbálně i neverbálně vnitřní stav a emoce vybrané postavy.	Průřezová témata: OSV 2 sebepoznání a sebepojetí OSV 5 kreativita OSV 6 poznávání lidí
V týmu vytvoří dramatizaci části zvoleného literárního díla.	Sociálně komunikační dovednosti, inscenační tvorba,

Na průběhu inscenační tvorby se podílí jako jeden z členů realizačního týmu.	prezentace, reflexe,
Přijme a vytvoří roli v připravované dramatizaci.	hodnocení,
Vytvořenou dramatizaci veřejně prezentuje.	organizace tvůrčí skupinové práce, herní dovednosti
Na základě reflexe a sebereflexe zhodnotí výsledek tvůrčí činnosti týmu.	Průřezová témata: MEV 7 stanovení cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů
Rozpozná znaky hlavních dramatických žánrů.	Stavební prvky dramatu, dramatické žánry,
Kriticky zhodnotí dramatické dílo.	divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima)
Na základě informací získaných z více dostupných zdrojů sestaví medailon o vybrané osobnosti české nebo světové dramatické tvorby.	Osobnosti české a světové dramatické tvorby  Průřezová témata: VMEGS 3 kořeny a zdroje evropské civilizace MUV 2 vztahy mezi kulturami

## Vyučovací předmět: Volitelná informatika (volitelný předmět)

### Charakteristika vyučovacího předmětu (sekunda):

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v této oblasti, seznámit se s moderními informačními a komunikačními technologiemi a orientovat se ve světě informací. Předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět je založen na aktivních činnostech žáků, nejedná se tedy o pouhé pasivní příjemce informací.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Předmět je realizován jako **volitelný předmět** v druhém roce osmiletého studia. V případě vyššího zájmu je třída dělena na 2 skupiny.

Sekunda	1 hodina
---------	----------

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v jedné, případně dvou počítačových učebnách vybavených multimediálními počítači připojenými k internetu (dle zájmu o tento volitelný předmět). V každé učebně je zabudován dataprojektor. Studenti jsou rozděleni do skupin, každý student pracuje samostatně na svém počítači.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

##### Kompetence k učení

- porovnává dosažené znalosti a zkušenosti žáků, hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnává výsledky práce žáků navzájem a konfrontuje je s obecně platnými zásadami, formuluje závěry formou vlastních prezentací a tím vede žáky k samostatné práci i spolupráci

##### Kompetence k řešení problémů

- požadavkem jasných formulací vede žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem.
- předkládá žákům problémy z běžného života i praxe a vede je k řešení s využitím informačních a komunikačních technologií

##### Kompetence komunikativní

- využíváním počítače a dalších periferních zařízení zvyšuje organizaci a efektivitu práce
- zařazováním individuální i skupinové výuky vede žáky k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů a potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů.
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií při prezentaci svých názorů

##### Kompetence sociální a personální

- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji (ověřování správnosti) a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
- při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu

##### Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, k dodržování právních i etických norem
- dbá na šetrné zacházení se svěřenou technikou a učí tak zodpovědnosti za svěřený majetek

**VOLITELNÁ INFORMATIKA**

Ročník: Sekunda

<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>OVLÁDÁNÍ A PRÁCE S POČÍTAČEM A SE SLUŽBAMI INTERNETU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zvládá základní uživatelské práce s počítačem a operačním systémem.</li> <li>○ Využívá služby internetu k vyhledávání, zpracování informací a ke komunikaci.</li> <li>○ Spolupracuje s využitím sociálních sítí, blogů a wiki webových stránek.</li> <li>○ Dokáže pracovat s internetovými prohlížeči a vyhledávači.</li> <li>○ Dokáže vyhledat webovou stránku o určitém tématu, uložit ji / zkopírovat, příp. uložit pouze obrázek.</li> <li>○ Používá webové úložiště a cloudové služby za účelem odeslání větších souborů.</li> <li>○ Dokáže u informací ověřit jejich relevanci, věrohodnost a aktuálnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Uživatelská práce s počítačem a operačním systémem</b> (plocha, práce s okny, správa dat – složky a soubory aj.).</li> <li>○ <b>Práce se službami internetu k vyhledávání, zpracování informací a ke komunikaci</b> (internetové prohlížeče, e-mail, sociální sítě, úložiště a cloudové služby aj.).</li> <li>○ <b>Kritické ověření informací</b></li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>
<b>PREZentační SOFTWARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže využívat prezentační software MS PowerPoint na základní uživatelské úrovni.</li> <li>○ Je schopen vytvořit multimediální prezentaci, zvládá design a přechody snímků, dokáže pracovat s rozličnými multimediálními objekty.</li> <li>○ Je schopen prezentovat téma s využitím vybraného prezentačního software MS PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Práce s prezentačním softwarem MS PowerPoint a prezentování vybraného tématu žákem</b> (s využitím prezentačního programu MS PowerPoint)</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b> <b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Tvorba mediálního sdělení (INT)</b>
<b>BEZPEČNOST PRÁCE S ICT A RIZIKOVÉ ASPEKTY KYBERPROSTORU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chápe základní pojmy týkající se důležitosti zabezpečení informací a dat, fyzické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a krádeží identity.</li> <li>○ Nastavuje bezpečně uživatelské účty pro přístup ke službám internetu (bezpečné heslo, dvoufázové ověřování).</li> <li>○ Bezpečně se pohybuje a komunikuje na síti Internet a dodržuje pravidla netikety.</li> <li>○ Chápe bezpečnostní rizika kyberprostoru týkající se zejména komunikace prostřednictvím elektronické pošty a komunikace na síti v reálném čase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bezpečné nastavení uživatelských účtů pro přístup k službám internetu</b> (bezpečné heslo, dvoufázové ověřování).</li> <li>○ <b>Bezpečné používání internetu</b> (nakupování na internetu aj.).</li> <li>○ <b>Netiketa a prevence internetové toxicity</b></li> <li>○ <b>Rizikové aspekty kyberprostoru</b> (kyberšikana, zneužití identity aj.).</li> </ul>	<b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>  <b>PT: Mediální výchova</b> <b>TO: Vnímání autora mediálních sdělení (INT)</b>
<b>ZAJÍMAVOSTI A NOVINKY V OBLASTI ICT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže popsat vybrané zajímavosti a novinky v oblasti ICT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Zajímavosti, novinky v ICT.</b></li> </ul>	

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu (tercie):**

**Obsahové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět Volitelná informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Cílem semináře je osvojení si základních dovedností a vědomostí z oblasti počítačové grafiky, 3D modelování a 3D tisku. Seminář je vhodný pro budoucí studenty technických či uměleckých vysokých škol (design, marketing, architektura, ...) nebo v budoucím životě. Seminář je také vhodný pro studenty, kteří rádi pracují s PC a moderními technologiemi, nebo rádi tvoří (není třeba být zdatný v ICT).

Volitelný předmět vychází z RVP ZV a vztahují se k němu příslušné kompetence, učivo a výstupy. Lekce budou sestaveny z teoretického úvodu do problematiky, z praktických dovedností, zejména formou samostatného zpracování a řešení úloh či projektů v dané problematice.

Významným předpokladem účasti v semináři je aktivní přístup k výuce a kreativita studentů. Témata některých projektů si určují studenti sami.

### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Předmět je realizován jako **volitelný předmět** v třetím roce osmiletého studia. V případě vyššího zájmu je třída dělena na 2 skupiny.

Tercie	1 hodina
--------	----------

### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v jedné, případně dvou počítačových učebnách vybavených multimediálními počítači připojenými k internetu (dle zájmu o tento volitelný předmět). V každé učebně je zabudován dataprojektor. Studenti jsou rozděleni do skupin, každý student pracuje samostatně na svém počítači.

<b>VOLITELNÁ INFORMATIKA</b>			
<b>Ročník: Tercie</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>ÚVOD DO 3D TISKU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Popíše základní principy 3D tisku a jeho funkci.</li> <li>○ Interpretuje historii 3D tisku a současného využití v různých odvětvích.</li> <li>○ Definuje různé technologie 3D tisku a jejich využití.</li> <li>○ Objasní bezpečnostní aspekty a zásady práce s 3D tiskárnou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Co je to 3D tisk a jak funguje</li> <li>○ Historie a využití 3D tisku</li> <li>○ Různé technologie 3D tisku</li> <li>○ Bezpečnostní aspekty a zásady práce s 3D tiskárnou</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b> <b>VZ: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>
<b>ZÁKLADY MODELOVÁNÍ V 3D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Používá nástroje pro modelování 3D objektů.</li> <li>○ Pracuje s tvary, úpravou velikosti a rotací v modelovacím software.</li> <li>○ Vytvoří jednoduché geometrické objekty.</li> <li>○ Navrhne model základního objektu v 3D.</li> <li>○ Používá komplexnější tvary v modelovacím software.</li> <li>○ Demonstruje využití boolean operací pro kombinaci různých objektů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seznámení se s nástroji pro modelování</li> <li>○ Práce s tvary, úprava velikosti a rotace</li> <li>○ Vytváření jednoduchých geometrických objektů</li> <li>○ Práce s komplexními tvary</li> <li>○ Použití boolean operací</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>
<b>PŘÍPRAVA MODELŮ A 3D TISK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplikuje import a export 3D modelů mezi různými software.</li> <li>○ Nastaví správné parametry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Import a export 3D modelů</li> <li>○ Volba správných parametrů pro tisk</li> <li>○ Podpora a vrstvení</li> <li>○ Seznámení s 3D tiskárnou a její</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>

	pro tisk, včetně podpory a vrstvení. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Připraví 3D model pro tisk.</li> <li>○ Ovládá 3D tiskárnu.</li> <li>○ Použije 3D tiskárnu pro praktický tisk vlastních modelů.</li> </ul>	obsluhou <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nastavení tisku a kalibrace tiskárny</li> <li>○ Tisk vytvořených modelů</li> </ul>	
<b>FINÁLNÍ PROJEKT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vytvoří vlastní 3D modelový projekt podle zadání.</li> <li>○ Prezentuje výsledky projektu.</li> <li>○ Diskutuje o zkušenostech při práci na projektu.</li> <li>○ Zhodnotí svou práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vytvoření vlastního 3D modelového projektu</li> <li>○ Práce na projektech a konzultace s učitelem</li> <li>○ Prezentace projektů a diskuse o zkušenostech</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu (kvarta):

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je zaměřen na osvojení si základních dovedností a vědomostí z oblasti multimédií, konkrétně digitální fotografie a video. Seminář je vhodný pro budoucí studenty technických či uměleckých vysokých škol (design, marketing, ...) nebo v budoucím životě. Seminář je také vhodný pro studenty, kteří rádi pracují s PC a moderními technologiemi, nebo rádi tvoří (není třeba být zdatný v ICT).

Volitelný předmět vychází z RVP ZV a vztahují se k němu příslušné kompetence, učivo a výstupy. Lekce budou sestaveny z teoretického úvodu do problematiky, z praktických dovedností, zejména formou samostatného zpracování a řešení úloh či projektů v dané problematice.

Významným předpokladem účasti v semináři je aktivní přístup k výuce a kreativita studentů. Témata některých projektů si určují studenti sami.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Předmět je realizován jako **volitelný předmět** v čtvrtém roce osmiletého studia. V případě vyššího zájmu je třída dělena na 2 skupiny.

Kvarta	1 hodina
--------	----------

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v jedné, případně dvou počítačových učebnách vybavených multimediálními počítači připojenými k internetu (dle zájmu o tento volitelný předmět). V každé učebně je zabudován dataprojektor. Studenti jsou rozděleni do skupin, každý student pracuje samostatně na svém počítači.

<b>VOLITELNÁ INFORMATIKA</b>			
<b>Ročník: Kvarta</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je schopen vytvořit funkční webovou stránku za pomoci redakčního systému, umístit je na server a administrovat je.</li> <li>○ Používá vhodné formátování textu a webových stránek.</li> <li>○ Vloží na stránku tabulku, obrázek a další objekty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tvorba webových stránek.</li> <li>○ Redakční systémy pro tvorbu webových stránek.</li> <li>○ Formáty, styly.</li> <li>○ Rámce, tabulky, obrázky a další objekty.</li> <li>○ Umístění stránky na server (webhosting), správa hotových stránek.</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>

<b>DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže vymezit digitální fotografii a jednotlivé typy digitálních fotoaparátů.</li> <li>○ Vysvětlí princip činnosti digitálního fotoaparátu.</li> <li>○ Popíše a charakterizuje jednotlivé části digitálního fotoaparátu.</li> <li>○ Vysvětlí pojem expozice a expoziční faktory (clona, čas, ISO).</li> <li>○ Vysvětlí pojem kompozice a řídí se při fotografování kompozičními pravidly.</li> <li>○ Aplikuje poznatky expozice a kompozice při fotografování různých žánrů.</li> <li>○ Pracuje s digitálním zařízením pro tvorbu fotografií.</li> <li>○ Pořizuje digitální fotografie.</li> <li>○ Pracuje se softwarem pro editaci fotografií.</li> <li>○ Vytvoří portfolio fotografií podle zadání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pojem digitální fotografie</li> <li>○ Typy digitálních fotoaparátů</li> <li>○ Princip činnosti digitálního fotoaparátu</li> <li>○ Komponenty digitálního fotoaparátu (objektiv, clona aj.).</li> <li>○ Expozice a expoziční faktory (clona, čas, ISO).</li> <li>○ Kompozice a kompoziční pravidla</li> <li>○ Fotografování s využitím expozičních a kompozičních pravidel.</li> <li>○ Tvorba a editace digitálních fotografií.</li> </ul>	<b>ČSP: Využití digitálních technologií</b>
-----------------------------	--	--	---

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Seminář z přírodních věd (Fyzika)

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika v RVP ZV. Integruje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (seberegulace a sebeorganizace), téma Environmentální výchova, vzdělávací obor Výchova ke zdraví (zdravý způsob života a péče o zdraví) a vzdělávací obor Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou).

Cílem výuky vyučovacího předmětu je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, širokým vzdělanostním základem a tím připravit žáky na další studium a profesní život. Žáci si osvojí základních fyzikální pojmy a zákonitosti, bude rozvíjena přirozená touha po poznání světa, ve kterém žijeme.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Ročník	Studium osmileté	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace		0	0,5	0	0

#### Organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v učebně fyziky.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívá učitel následující metody a formy práce:

#### Kompetence k učení

- **motivuje** žáky, dává učivo do souvislosti s každodenní **zkušeností žáků** a tím je vede k poznání, že poznatky fyziky jsou **užitečné** pro praktický život;
- **provádí** co nejčastěji **zajímavé demonstrační pokusy** a organizuje **žakovské pokusy** a tím zvyšuje **zájem** žáků o fyziku;
- **předkládá** žákům přiměřeně náročné **úkoly**, jejichž řešením žákům umožňuje **prohlubovat** vlastní **zkušenost s fyzikálními jevy** a umožňuje jim **poznávat fyzikální podstatu přírodních** zákonitostí;
- **zadáva projekty**, při jejichž řešení se učí žáci vyhledávat, zpracovávat, kriticky posuzovat fyzikální poznatky z několika různých zdrojů a ty dávat do širších souvislostí s dalšími, především přírodovědnými poznatky o světě a učí se řídit vlastní práci;
- **vede** žáky volbou **otevřených úloh a problémů** k poznávání, že pochopení a popis přírodních zákonitostí je dlouhodobý proces, který vyžaduje další vzdělávání a je nezbytný pro život člověka v moderní společnosti;
- **vede žáky k poznání**, že výsledky fyzikálního zkoumání světa provázejí člověka na každém jeho kroku;
- **umožňuje** žákům **samostatně** nebo **ve skupinách navrhopvat** a provádět fyzikální experimenty s běžně dostupnými pomůckami k ověření pravdivosti jejich výroků;
- **využívá chyb při řešení fyzikálních úloh** jako prostředku k prohloubení fyzikálních poznatků a dovedností a k nalezení správné cesty k řešení těchto úloh.

#### Kompetence k řešení problémů

- **navozuje** různě náročné a zajímavé **problémové** situace, při kterých žáci ve spolupráci s ním nebo **samostatně formulují problémy**, navrhnou **hypotézy** řešení, plánují **důkazy** a postupy jejich **ověřování** a nalézají správná řešení;
- **zařazuje úlohy**, při kterých žáci na základě svých vlastních zkušeností s fyzikálními jevy a logickým myšlením docházejí k fyzikální podstatě zkoumaných jevů, které souvisejí s probíraným učivem;
- **příznivě hodnotí zejména vlastní**, neotřelé postupy řešení úloh, pokud vedou k cíli, nevyžaduje jen standardní, většinový postup;
- **umožňuje** žákům **uplatňovat dovednosti** a schopnosti z ostatních oblastí poznávání;
- **hodnotí** žáky především **podle toho, jak řeší praktické úlohy a problémy experimentální i teoretické povahy.**

#### Kompetence komunikativní

- **vytváří příležitosti** pro **vzájemnou komunikaci** žáků a jejich spolupráci při řešení úloh, pro **formulaci hypotéz, obhajobu názorů** a vhodnou **argumentaci**;
- **vede žáky při vzájemné komunikaci** k správnému **používání fyzikálních poznatků**, dovedností a experimentálních možností k **obhajobě** či **vyvracení** myšlenek a názorů ostatních;
- **vede žáky** k tomu, aby svůj postup dokázali **obhájit** a neměli obavy, že postupují jinak, než většina žáků;
- **vede žáky** k tomu, že k vyřešení předloženého úkolu nedílně patří i srozumitelné a přesvědčivé **sdělení výsledku** jiným;
- **umožňuje** žákům **využívat moderní komunikační a informační prostředky** a technologie **při zpracování** výsledků fyzikálních pozorování a **měření**;
- **zadává úkoly**, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů.

#### Kompetence sociální a personální

- **vede žáky** ke spolupráci v **menších i větších skupinách** a tím je učí **spolupracovat**;
- **navozuje** podmínky pro **diskusi** a **kritický přístup** žáků k závěrům svým i k závěrům spolužáků; tím je učí poznávat **věcné argumenty pro obhajobu** svého názoru a **přijmout** názor spolužáků, je-li podložen přesvědčivými důkazy;
- **rozvíjí sebedůvěru** žáků a vytváří příležitosti pro uvědomování si **sociálních rolí** a vztahů žáků, např. **organizováním** skupinové práce;
- v praktických cvičeních **sleduje** a hodnotí **vzájemnou spolupráci** žáků ve skupině;
- **vyžaduje** dodržování stanovených **pravidel** a zásad **bezpečnosti práce (VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví).**

#### Kompetence občanské

- **diskutuje** se žáky při výuce fyziky i mimo ni o **užitečnosti** technických vynálezů, strojů a prací pro člověka;
- diskutuje se žáky **otázky ochrany životního prostředí**;
- vede žáky k **zaujímání postojů** k současnému **dění ve společnosti**;
- umožňuje žákům **poznat historii fyzikálních objevů**, seznamuje je se jmény a stručnými životopisy fyzikálních osobností minulosti i současnosti;
- důsledně **kontroluje plnění** uložených úkolů;
- **kladným hodnocením** a povzbuzováním **podporuje** snahu žáků;
- **zadává referáty a projekty**, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí.

### Kompetence pracovní

- dbá na dodržování vymezených **pravidel** při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů (**VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví**);
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných **pracovních postupů** (**ČSP: Práce s laboratorní technikou**).

<b>Seminář z přírodních věd (Fyzika)</b>			
<b>Ročník: SEKUNDA – osmileté studium</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ vyjádří hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li><li>○ změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, určí čas a teplotu</li><li>○ změří teplotu v závislosti na čase v delším intervalu, sestaví graf</li><li>○ stanoví hustotu jako hmotnost jednotkového objemu látky</li><li>○ vyhledá hustotu v tabulkách</li><li>○ určí hmotnost <math>1 \text{ m}^3</math> (<math>1 \text{ cm}^3</math>) z hodnot hustoty bez výpočtu</li><li>○ používá s porozuměním vztah <math>\rho = m:V</math> pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh</li><li>○ změří velikost gravitační síly, již Země působí na těleso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Měření délky</li><li>○ Měření hmotnosti</li><li>○ Měření času</li><li>○ Měření rychlosti</li><li>○ Měření objemu</li><li>○ Měření teploty</li><li>○ Měření hustoty</li><li>○ Měření síly</li><li>○ Elektrický proud</li><li>○ Elektrické napětí</li></ul>	<p><b>PT:</b> <i>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> (vyhledávání informací o historii měření a měřicích přístrojů)</p> <p><b>INT</b> (<i>Člověk a svět práce</i>): měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků, tvorba tabulek a grafů</p> <p><b>PV:</b> <i>Matematika – převody jednotek, objem, souřadnice, graf</i> <i>Pracovní výchova – měření délky</i> <i>Tělesná výchova – měření ve sportu</i> <i>Zeměpis – časová pásma</i> <i>Biologie – tělesná teplota, tep, vitální kapacita plic</i></p>

## Vyučovací předmět: Základy finančního vzdělání (jednoletý volitelný seminář)

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Volitelný seminář je určen pro studenty 4. ročníku všeobecného osmiletého studia, kteří mají zájem rozšířit si povědomí z finanční gramotnosti. Je vyučován 1 hodinu týdně.

#### Obsahové zaměření předmětu:

Cílem výuky v semináři je prohloubení znalostí v oboru práva a ekonomie s důrazem na finanční problematiku a schopnost zodpovědného zacházení s různými druhy kapitálu, kterými by měl absolvent disponovat. Po stránce RVP ZV seminář prohlubuje znalostní základ předávaný v hodinách občanské výchovy. Předmět obsahuje směs znalostí a dovedností z následujících oblastí:

- Finanční gramotnost a finanční právo,
- Pracovní právo,
- Bankovní systém a finanční produkty,
- Ochrana spotřebitele,
- Obchodní právo,
- Nástroje sociálního státu,
- Ekonomie a role státu v ekonomice.

#### Organizační vymezení předmětu:

- Výklad vedený formou řízeného rozhovoru se studenty,
- Volitelně skupinové projekty s tematikou osobních rozpočtů s následnými prezentacemi dosažených výsledků,
- Výuka prostřednictvím digitálních pracovních listů navázaná na porozumění výkladu, psanému textu a filmu,
- U vhodných témat využití debatních technik k procvičení schopnosti vystupovat a argumentovat před kolektivem,
- Využití on-line hry *FinGR Play*.

<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZÁKLADY FINANČNÍHO VZDĚLÁNÍ</b>			
<b>Ročník: čtvrtý osmiletého všeobecného studia (kvarta)</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>OSOBNÍ A RODINNÉ FINANCE A VLASTNICKÁ PRÁVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li><li>○ VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li><li>○ VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ O potřebnosti finančního vzdělávání;</li><li>○ finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; ekonomika domácnosti;</li><li>○ majetek, vlastnictví – formy vlastnictví;</li><li>○ hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;</li><li>○ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek;</li></ul>	<b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova <b>TO:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ( <b>INT</b> ) <b>TO:</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <b>VO:</b> Výchova ke zdraví

	<p>domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>○ VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>○ VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>○ ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>○ VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví;</li> <li>○ nemovitosti a základy jejich správy.</li> </ul>	
<b>SPOTŘEBITELSKÁ GRAMOTNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>○ VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>○ VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>○ VO-9-4-07 uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;</li> <li>○ konflikty v mezilidských vztazích;</li> <li>○ zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;</li> <li>○ právní osobnost člověka, šikana, diskriminace;</li> <li>○ orgány právní ochrany občanů;</li> <li>○ soustava soudů;</li> <li>○ protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost;</li> <li>○ porušování práv k</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><b>TO:</b> Globalizační a rozvojové procesy</p>

	<p>některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>○ VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>○ VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>○ VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>○ VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>○ VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<p>duševnímu vlastnictví;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady;</li> <li>○ typické nekalé praktiky, nejznámější podvody a jejich prevence.</li> </ul>	
<p><b>BANKOVNICTVÍ A FINANČNÍ PRODUKTY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>○ VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>○ VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>○ VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>○ ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ peníze – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení;</li> <li>○ hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;</li> <li>○ banka jako správce peněz, úspory, půjčky;</li> <li>○ banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků;</li> <li>○ problematika zadlužování v ČR;</li> <li>○ posouzení vhodnosti úvěru pro daný účel a vlastní úvěruschopnosti;</li> <li>○ parametry úvěrových produktů, posouzení výhodnosti, RPSN;</li> <li>○ investování a posouzení rizik;</li> </ul>	

<p><b>FORMY OBŽIVY A PRACOVNÍ PRÁVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>○ VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</li> <li>○ VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>○ ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>○ ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>○ ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>○ ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>○ VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností;</li> <li>○ požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní;</li> <li>○ rovnost příležitostí na trhu práce;</li> <li>○ volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání:</li> <li>○ strukturovaný životopis, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;</li> <li>○ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb;</li> <li>○ možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby;</li> <li>○ zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce;</li> <li>○ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;</li> <li>○ podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání;</li> <li>○ přehled základních sociálních dávek, životní minimum.</li> </ul>	<p><b>PT:</b> Osobnostní a sociální výchova  <b>TO:</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (<b>INT</b>)  <b>TO:</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  <b>VO:</b> Výchova ke zdraví</p>
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>○ VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní;</li> <li>○ přehled daňového systému a odvodů;</li> <li>○ principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu.</li> </ul>	<p><b>VO:</b> Člověk a svět práce (<b>INT</b>)  <b>PT:</b> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  <b>TO:</b> Vzdělávání v Evropě a ve světě (<b>INT</b>)</p>

	příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
--	---	--	--

## Vyučovací předmět: Sportovní hry (volitelný předmět)

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oboru Tělesná výchova z RVP ZV.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Na základě zájmu žáků byl zaveden volitelný předmět - pod názvem sportovní hry (SH), které vedou žáky k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a vede žáky dále k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Cílem je si na základě radosti z pohybu osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Sekunda	1 hodina
Tercie	1 hodina
Kvarta	1 hodina

#### Organizační vymezení předmětu:

V běžných hodinách výuka probíhá společně pro dívky a hochy.

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina

Místa realizace: velká a malá tělocvična, venkovní fotbalové hřiště, hřiště na plážový volejbal.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

Učitelé budou:

- vést žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivovat učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal, fotbal, basketbal, florbal, či házenou ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů
- hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží
- upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- umožňovat diskuzi o těchto informacích (nástěnky)
- usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady

- předkládat žákům dostatek zpětné vazby o jejich činnosti a výkonech
- vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)

Formy vzdělávání: soutěže, turnaje, diskuse, testy, samostatné a skupinové práce

### Kompetence k řešení problému

Učitelé budou:

- podporovat žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb, nebo při vytváření týmů během vyučovací hodiny
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

Formy vzdělávání: kurzy, soutěže

### Kompetence komunikativní

Učitelé budou:

- zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, webové stránky, videokamera)
- směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy...), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)
- vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kooperativní formy výuky, turnaje

### Kompetence sociální a personální

Učitelé budou

- povzbuzovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informovat o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- do hodnotového žebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)
- vyzvedávat přednosti každého žáka

Formy vzdělávání: soutěže sdružující žáky z různých ročníků, týmová práce, výměnné sportovní pobyty

### Kompetence občanské

Učitelé budou:

- vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- nabízet dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovednosti poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Formy vzdělávání: zaznamenávání výkonnostního růstu (ročníková práce), kurzy

### Kompetence pracovní

Učitelé budou:

- vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů
- vést žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s náčiním a náradím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť

Formy vzdělávání: sportovní hry.

<b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve spolupráci se spolužáky zorganizuje pohybovou hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lakros, softbal, pétanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, softtenis</li> </ul>	Výběr hry podle podmínek
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>			<b>Ročník: sekunda-kvarta</b>
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	<b>Platí pro všechny hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedná při hře v duchu fair play</li> <li>zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře</li> <li>zvládne základní údržbu náčiní</li> <li>respektuje výroky rozhodčího</li> <li>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po utkání</li> <li>vysvětlí pojem zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná</li> </ul> <b>Fotbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkání</li> <li>HČJ: výběr místa (nabíhání, uvolňování, obsazování prostoru), zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení), přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost, vyhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, odebírání míče, činnost brankáře (chytání, vyražení, přihrávání rukou)</li> </ul> <b>Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní florbalové dovednosti</li> </ul> <b>Házená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkání, pravidla</li> <li>HČJ: uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka vrchní jednoruč (z místa, za pohybu), střelba vrchní jednoruč ze země, obsazování hráče s míčem a bez míče, trestný hod, postoj brankáře, vyražení a chytání střel</li> </ul> <b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utkání</li> <li>HČJ: - uvolňování s míčem obrátkou, přihrávka jednoruč a obouruč za pohybu, střelba jednoruč a obouruč ve výskoku</li> <li>HK: - založená na proklouzávání</li> </ul>	HČJ - herní činnosti jednotlivce <b>Realizace:</b> Turnaj v rámci třídy (4+1) - venkovní hřiště <b>PT: Multikulturní výchova</b> <b>TO:</b> Lidské vztahy ( <b>INT-turnaj</b> ) <b>Realizace:</b> Mezitřídní turnaj  <b>Rozšiřující učivo:</b> Dvojtakt a střelba po dvojtaktu
<b>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zorganizuje pohyb. hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>softbal, pétanque, badminton, stolní tenis, ringo, softtenis</li> </ul>	<b>Realizace:</b> Výběr hry podle podmínek

**Vysvětlivky:** PT – průřezové téma, TO – tematické okruhy průřezových témat, INT – integrace, PRO – projekt, EX – exkurze, ČSP – realizace témat vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, VZ – realizace témat vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

## Vyučovací předmět: Geograficko-Historický seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Geograficko-Historický seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje obsah vzdělávacích oborů Zeměpis (Geografie) a Dějepis v RVP ZV. Integruje tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Předmět také usiluje o to, aby žáci vnímali současné dění z perspektiv sociálních, politických, kulturních i hospodářských. V průběhu semináře se studenti seznámí s aktuálními světovými tématy a problémy v kontextu historických souvislostí. Seminář bude veden interaktivní formou. Současně se žáci naučí spolupráci při řešení konkrétních úkolů a zároveň dokážou pracovat se zdroji informací o minulosti.

#### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

Prima	0 hodin
Sekunda	1 hodina
Tercie	1 hodina
Kvarta	1 hodina

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka předmětu probíhá v učebně zeměpisu a z organizačních důvodů i v jiných, zejména kmenových učebnách. Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy a výukové pořady realizované i mimo budovu školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto metody, postupy a formy práce:

##### Kompetence k učení

- nabízí žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů, jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize
- motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění

##### Kompetence k řešení problémů

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných a dějepisných témat v podobě úkolů nebo formou projektů
- na vycházce nebo exkurzi předkládá žákům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

### Kompetence komunikativní

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná a dějepisná témata s velkým přesahem k aktuálnímu dění, vede nebo moderuje diskuzi s žáky
- umožňuje žákům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v elektronické podobě, žáci je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních informačních technologií i s učitelem
- Kompetence komunikativní vedou žáka k formování a formulování vlastních názorů a postojů.

### Kompetence sociální a personální

- navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách
- Kompetence sociální a personální vedou žáka k samostatné práci i k práci ve skupině, prezentací individuálních výstupů se žáci navzájem hodnotí, a tím se rozvíjí jejich schopnost přijímat kritické názory druhých. Zároveň tak získávají dovednost hodnotit práci svou i skupiny a formulovat konstruktivní kritiku.

### Kompetence občanské

- předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- zapojuje žáky do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- předkládá informace a seznamuje žáky s formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády
- Občanské kompetence žák získává, když je konfrontován s úskalími vývoje demokratické společnosti, s různými ideologiemi a s celou evropskou politickou kulturou. U žáka se tak formuje tolerance vůči druhým a je motivován k občanské odpovědnosti.

### Kompetence pracovní

- předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o hospodářství světa i České republiky, které umožní žákům vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi
- kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede žáky k pečlivé a systematické práci

GEOGRAFICKO-HISTORICKÝ SEMINÁŘ			Ročník: TERCIE
Téma:	Ročníkový výstup - žák:	Učivo:	Poznámka:
<b>Definice Geografie a Historie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasní geografii jako přírodní a společenskou vědu a zařadí ji mezi ostatní vědy</li> <li>● objasní historii jako společenskou vědu</li> <li>● popíše geografické souvislosti v historii a historické souvislosti v geografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definice geografie</li> <li>● Definice historie</li> <li>● Historická geografie</li> </ul>	
<b>1. polovina 20. století</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede sociální, hospodářské a politické důsledky světových válek a zneužití techniky</li> <li>● vyloží podstatu totalitních systémů, srovná se zásadami demokracie</li> <li>● rozpozná pozitiva a negativa demokratických systémů</li> <li>● objasní antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>● popíše životní styl moderní evropské společnosti, vznik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Důsledky světových válek</li> <li>● Fašismus, nacismus, komunismus</li> <li>● Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</li> <li>● 2. světová válka a její globální charakter, věda a technika, holocaust</li> </ul>	<b>PT: Výchova demokratického občana</b> <b>TO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)</b>

	masové kultury		
<b>2. polovina 20. století</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>● uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>● popíše vývoj západního a východního bloku, zejména střední Evropy</li> <li>● posoudí způsob života a chování v totalitních a demokratických společnostech</li> <li>● objasní rozpad koloniálního světa a posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>● charakterizuje proces sjednocování Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evropa a svět po 2. světové válce</li> <li>● Organizace spojených národů</li> <li>● studená válka</li> <li>● izraelsko-palestinský konflikt</li> <li>● Východní blok a postavení SSSR</li> <li>● Varšavská smlouva, RVHP</li> <li>● vývoj západní demokracie, USA jako světová velmoc</li> <li>● dekolonizace, třetí svět a jeho problémy</li> <li>● pád komunismu v SSSR a východním bloku</li> <li>● Válka v Jugoslávii</li> <li>● Evropa a její</li> </ul>	

		sjednocování	
--	--	--------------	--

<b>Aktuální témata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí principy imperialismu</li> <li>● popíše problém nacionalismu</li> <li>● dovede chápat zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur</li> <li>● dovede spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku, televize, internetu a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● imperialismus a nacionalismus</li> <li>● Britský separatismus</li> <li>● “Jednota” Španělska</li> <li>● “Majitelé” Egejského moře</li> <li>● Rusko-ukrajinský konflikt</li> </ul>	
------------------------	--	--	--

<p><b>Politické rozdělení světa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● porovnává státy světa podle společných a odlišných znaků a lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, určí významné politické, bezpečnostní a hospodářské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● politická mapa současného světa</li> <li>● společné a odlišné znaky států</li> <li>● politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států</li> <li>● geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul>	
---	---	---	--

## Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář 1 (tercie) – volitelný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodovědní seminář 1 vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a Příroda. Umožňuje žákům seznámit se a osvojit si praktické dovednosti při realizaci chemických a biologických experimentů a orientovat se v biologické/chemické laboratoři. V rámci předmětu se žáci naučí základní laboratorní postupy při realizaci experimentů, budou vedeni k samostatnosti při řešení základních úkolů a především si díky praktické realizaci pokusů lépe zažijí, zapamatují a také prohloubí teoretické učivo z hodin chemie a biologie. Seminář slouží k doplnění a rozvinutí poznatků a vědomostí získaných v hodinách biologie a chemie v rovině teoretické o rovinu praktickou.

### Obsahová náplň předmětu:

Tematicky jsou v předmětu řešeny praktické úkoly navazující na témata z hodin chemie a biologie v tercii osmiletých gymnázií.

### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

tercie	1 hodina
--------	----------

### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a chemické laboratoři. V učebně biologie je zabudován dataprojektor, chemická laboratoř je plně vybavena a uzpůsobena realizaci školních pokusů. Studenti pracují ve dvojicích na přidělených místech u pracovních stolů.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

#### Kompetence k učení

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje vlastnosti látek a jednoduché chemické reakce
- provádí jednoduché pokusy
- nachází vysvětlení chemických jevů a zdůvodňuje vyvozené závěry a uvádí je do souvislosti s praktickým využitím

#### Kompetence k řešení problémů

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

#### Kompetence komunikativní

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům

#### Kompetence sociální a personální

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě, oceňuje zkušenosti druhých lidí

#### Kompetence občanské

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- při exkurzích respektuje přírodu a hledá způsoby nápravy poškození přírody lidskou činností
- dodržuje zásady laboratorního řádu, bezpečnostní požadavky při chemických pokusech (**VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví**)
- bezpečně zachází s chemikáliemi (zejména s běžně používanými hořlavinami, žiravinami a zdraví škodlivými a jedovatými látkami, **ČSP: Práce s laboratorní technikou**)
- umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky
- dbá na šetrné zacházení se svěřenou laboratorní technikou i aparaturou a učí tak zodpovědnosti za svěřený majetek

#### Kompetence pracovní

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- při každé praktické činnosti dodržuje předepsané postupy, na kterých bez dovolení nic nemění (**ČSP: Práce s laboratorní technikou**)
- předem zpracovává nebo vyhledává pracovní postupy při pokusech, zná nebezpečné vlastnosti látek, se kterými pokus provádí
- výsledky pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých lidí, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ 1</b>			
<b>Ročník: tercie</b>			
<b>Chemie/Biologie</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>BOZP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>○ posuzuje nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>○ ovládá základní postupy při práci v laboratoři (vážení, pipetování,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řád odborné učebny a laboratoře chemie</li> <li>○ zásady bezpečné práce</li> <li>○ zásady první pomoci</li> <li>○ důležitá telefonní čísla</li> </ul>	

	sestavení aparatury)		
<b>SMĚSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</li> <li>○ navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení</li> <li>○ uvede příklady oddělování složek směsi používaných v denním životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, aerosoly)</li> <li>○ stejnorodé směsi – roztoky</li> <li>○ koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený roztok</li> <li>○ hmotnostní a objemový zlomek složky roztoku</li> <li>○ oddělování složek směsi (usazování, odstředování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace, extrakce, chromatografie)</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ PRVKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>○ pozná vybrané kovy a nekovy a popíše některé jejich vlastnosti a použití</li> <li>○ pomocí plamenové zkoušky rozlišuje kationy prvků I.A a II.A skupiny</li> <li>○ realizuje jednoduché experimenty výroby a důkazu vodíku, kyslíku, CO<sub>2</sub></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kovy, nekovy</li> <li>○ alkalické kovy</li> <li>○ vodík</li> <li>○ kyslík</li> <li>○ uhlík</li> </ul>	
<b>DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ realizuje srážecí důkazové reakce a rozlišuje kationy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sulfidy, oxidy</li> </ul>	
<b>KYSELINY A HYDROXIDY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomocí indikátorů rozliší kyselé a zásadité roztoky a uvede příklady kyselých a zásaditých roztoků</li> <li>○ změří pH roztoku a rozhodne o kyselosti nebo zásaditosti roztoku</li> <li>○ správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>○ pH, indikátory</li> </ul>	
<b>ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>žák dokáže vysvětlit pojem zdraví a jeho složky</i></li> <li>* <i>žák se učí přijímat zodpovědnost za tyto složky</i></li> <li>* <i>vysvětlí význam pohybové aktivity a duševní činnosti, vysvětlí vliv životního prostředí na zdraví, zná</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>zdraví a její definice</i></li> <li>* <i>složky zdraví: pohyb, strava, regenerace, sociální vztahy</i></li> <li>* <i>rizikové faktory zdravého životního stylu</i></li> <li>* <i>zdravý, životní styl</i></li> </ul>	

	<i>zásady osobní hygieny, péče o chrup a celé tělo</i>	,	
<b><i>NEMOC</i></b>	* <i>rozlišuje rizikové podněty příčiny, příznaky, projevy u běžných nemocí a úrazů uplatňuje zásady první pomoci.</i>	* <i>nemoc a její definice * onemocnění jednotlivých soustav * adaptace na nemoc, frustrace, deprivace</i>	
<b><i>PRVNÍ POMOC</i></b>	* <i>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění nebo jiném poškození těla</i>	* <i>tísňové linky, tísňové volání * první pomoc z pohledu práva * první pomoc u zranění</i>	

## Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář 2 (kvarta) – volitelný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodovědní seminář 2 vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a Příroda. Umožňuje žákům seznámit se a osvojit si praktické dovednosti při realizaci chemických a biologických experimentů a orientovat se v biologické/chemické laboratoři. V rámci předmětu se žáci naučí základní laboratorní postupy při realizaci experimentů, budou vedeni k samostatnosti při řešení základních úkolů a především si díky praktické realizaci pokusů lépe zažijí, zapamatují a také prohloubí teoretické učivo z hodin chemie a biologie. Seminář slouží k doplnění a rozvinutí poznatků a vědomostí získaných v hodinách biologie a chemie v rovině teoretické o rovinu praktickou.

### Obsahová náplň předmětu:

Tematicky jsou v předmětu řešeny praktické úkoly navazující na témata z hodin chemie a biologie v kvartě osmiletých gymnázií.

### Časové vymezení předmětu (týdenní časová dotace):

kvarta	1 hodina
--------	----------

### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a chemické laboratoři. V učebně biologie je zabudován dataprojektor, chemická laboratoř je plně vybavena a uzpůsobena realizaci školních pokusů. Studenti pracují ve dvojicích na přidělených místech u pracovních stolů.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

#### Kompetence k učení

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje vlastnosti látek a jednoduché chemické reakce
- provádí jednoduché pokusy
- nachází vysvětlení chemických jevů a zdůvodňuje vyvozené závěry a uvádí je do souvislosti s praktickým využitím

#### Kompetence k řešení problémů

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

#### Kompetence komunikativní

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům

#### Kompetence sociální a personální

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě, oceňuje zkušenosti druhých lidí

#### Kompetence občanské

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- při exkurzích respektuje přírodu a hledá způsoby nápravy poškození přírody lidskou činností
- dodržuje zásady laboratorního řádu, bezpečnostní požadavky při chemických pokusech (**VZ: Zdravý způsob života a péče o zdraví**)
- bezpečně zachází s chemikáliemi (zejména s běžně používanými hořlavinami, žiravinami a zdraví škodlivými a jedovatými látkami, **ČSP: Práce s laboratorní technikou**)
- umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky
- dbá na šetrné zacházení se svěřenou laboratorní technikou i aparaturou a učí tak zodpovědnosti za svěřený majetek

#### Kompetence pracovní

Na konci nižšího stupně gymnázia žák:

- při každé praktické činnosti dodržuje předepsané postupy, na kterých bez dovolení nic nemění (**ČSP: Práce s laboratorní technikou**)
- předem zpracovává nebo vyhledává pracovní postupy při pokusech, zná nebezpečné vlastnosti látek, se kterými pokus provádí
- výsledky pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých lidí, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

<b>PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ 2</b>			
<b>Ročník: kvarta</b>			
<b>Chemie/Biologie</b>			
<b>Téma:</b>	<b>Ročníkový výstup - žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Poznámka:</b>
<b>BOZP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>○ posuzuje nebezpečnost látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>○ poskytuje první pomoc při úrazu způsobeném těmito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ řád odborné učebny a laboratoře chemie</li> <li>○ zásady bezpečné práce</li> <li>○ zásady první pomoci</li> <li>○ důležitá telefonní čísla</li> </ul>	

	<p>látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ovládá základní postupy při práci v laboratoři (vážení, pipetování, sestavení aparatury)</li> </ul>		
<b>CHEMICKÉ VÝPOČTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vypočítá relativní molekulovou hmotnost sloučeniny</li> <li>○ vypočte látkovou koncentraci roztoku</li> <li>○ připraví roztok známé látkové koncentrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ relativní atomová a molekulová hmotnost</li> <li>○ hmotnostní a objemový zlomek složky roztoku</li> <li>○ látková koncentrace roztoků</li> </ul>	
<b>SOLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vybere z chemických reakcí neutralizaci</li> <li>○ prakticky provede neutralizaci kyselin nebo hydroxidů a reakce zapíše chemickými rovnicemi</li> <li>○ uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</li> <li>○ zapíše chemický vzorec soli, hydrogensoli a hydrátu soli a naopak ke vzorci přiřadí správný chemický název</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ neutralizace</li> <li>○ využití neutralizace v praxi</li> <li>○ soli a jejich názvosloví</li> <li>○ příprava solí (neutralizace, reakce kovu s nekovem, reakce kovu s kyselinou, ...)</li> <li>○ hydrogensoli a jejich názvosloví</li> <li>○ hydráty solí a jejich názvosloví</li> <li>○ vlastnosti a použití vybraných solí</li> </ul>	
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozliší vybrané přírodní látky, uvede jejich vlastnosti</li> <li>○ experimenty prokáže vlastnosti vybraných přírodních látek</li> <li>○ prokáže přítomnost přírodních látek v potravinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sacharidy</li> <li>○ vitaminy</li> <li>○ lipidy</li> <li>○ bílkoviny</li> </ul>	
<b>UHLOVODÍKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sleduje, popíše a porovná vlastnosti uhlovodíků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alkany (methan, ethan, propan, butan)</li> <li>○ alkeny (ethen, propen)</li> <li>○ alkyny (acetylen)</li> <li>○ areny (benzen, naftalen, styren)</li> </ul>	
<b>BADATELSKÁ ČINNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat složení vody</li> <li>• zná význam vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Voda, anorganické, organické látky</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) umí nákres zvětšení</li> <li>• zamýšlí se nad barvivy rostlin a významem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buňka rostlinná, živočišná</li> <li>○ Práce s mikroskopem</li> <li>○ Pozorování řas, prvoků</li> <li>○ Sladká, slaná voda</li> <li>○ Rozbor planktonu</li> <li>○ Rostlinná barviva</li> <li>○ Význam vody a barviv u rostlin</li> </ul>	
<b>EKOSYSTÉM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem ekosystém</li> <li>• dokáže popsat bioindikátory čisté, nečisté vody</li> <li>• požívá pojmy jako je abiotický a biotický faktor prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ekosystém potoka</li> <li>○ Ekosystém rybníka</li> <li>○ Ekosystém moře</li> </ul>	
<b>VODA A JEJÍ ÚLOHA V TĚLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže znalosti o vodě převést do života člověka</li> <li>• pochopí význam vody v životě člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pitný režim živočichů včetně člověka</li> <li>○ Termoregulace</li> <li>○ Ztráta vody v lidském organismu</li> </ul>	
<b>DRUHY VOD A JEJICH VLASTNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat druhy vod, hodnotit kvalitu a užitek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pitná, minerální, povrchová, podzemní, odpadní, srážková voda</li> </ul>	

## 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 7.1. Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Soustředíme se na co nejčtetnější zpětnou vazbu. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech. A zároveň se vztahuje i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení žáka bude prováděno klasifikací, přičemž chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů.

Jednou z doplňkových možností hodnocení práce žáků je vytvoření „žákovského portfolia.“ Jedná se o shromáždění různých podkladů (materiálů), které podchycuje dovednosti a vědomosti žáka. S vědomím a souhlasem žáka se takto shromažďují jen ty práce, ze kterých je zřejmé úplné či částečné zvládnutí tématu, úkolu aj. Žáci mohou toto portfolio průběžně obohacovat i o osobní poznatky, případně o úspěšnou mimoškolní činnost.

Zvláště významné je vytvoření tohoto portfolia u těch žáků, u kterých chybí vnitřní motivace k učení.

#### 7.1.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení vzdělávání žáků je prováděno v soulase se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2004 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

##### 7.1.1.1. Hodnocení vzdělávání

**Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech** je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

**Chování žáka** se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

**Celkové hodnocení** se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním  
(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré)
- prospěl  
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- neprospěl  
(je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5)

##### **Kriteria hodnocení**

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení).

### **Náhradní termín hodnocení**

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí (na vysvědčení u daného předmětu bude uvedeno nehodnocen).

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku (do hodnocení navštěvuje tento žák nejbližší vyšší ročník). Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu – neprospěl.

V případě absence dosahující 30% v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žakově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod. Není žádoucí klasifikovat žáka na základě jednoho či dvou běžných, časově omezených zkoušení v samém závěru pololetí, neboť se důkladně neprověří žakovy znalosti a dovednosti.

### **Opravné zkoušky**

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy.

V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.

Pokud tuto zkoušku nevykoná nebo se nedostaví k jejímu konání – neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku.

### **Pochybnosti o správnosti hodnocení**

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci každého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se toto prokazatelně dozvěděl (nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu.

Konání komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení nezabavuje žáka práva na případné konání opravné zkoušky z daného předmětu a opačně.

### **Opakování ročníku**

Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí byl hodnocen nedostatečně z více než dvou předmětů, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku (NG), v těchto případech opakuje ročník vždy.

### **Komisionální zkouška**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o klasifikaci
- c) zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušil-porušili pravidla hodnocení

V případech b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat nejvýše jednu.

Předsedou komise je ředitel školy (v případě, že je zkoušejícím, jmenuje předsedu KÚ OK) nebo jím pověřený učitel. Komise je nejméně tříčlenná, členy jmenuje ředitel školy.

### **Podrobnosti o komisionální zkoušce**

Koná-li student opravnou zkoušku, termín je určen za druhé pololetí na srpen příslušného školního roku nebo podle odstavce 3 vyhlášky 374/2006 Sb., složení komise je vždy z odborníků daného předmětu, předseda je učitel pověřený ředitelem školy. Při komisionální zkoušce z důvodu pochybnosti studenta nebo jeho zákonného zástupce o správnosti hodnocení je termín vždy určen bez zbytečného odkladu, v případě vážné nemoci nejpozději do 14 dní, složení komise je vždy z odborníků daného předmětu a předseda je ředitel školy nebo zástupce ředitele školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda zkušební komise veřejně v den konání zkoušky. Z každé zkoušky je pořizován Protokol, ve kterém je zapsána i dílčí klasifikace otázek. Součástí zkoušky z jazyka je písemný mluvnický test, který odpovídá rozsahu zkoušeného učiva za příslušné období.

### **Hodnocení uvolněného žáka**

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

#### **7.1.1.2. Výstupní hodnocení**

V posledním roce plnění povinné školní docházky (kvarta) vydá škola žákovi výstupní hodnocení.

S výstupním hodnocením bude seznámen zákonný zástupce.

#### **7.1.1.3. Individuální vzdělávací plán**

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce, u zletilého žáka na vlastní žádost, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žákům vyššího gymnázia lze, na základě posouzení žádosti ředitelem školy, povolit tento plán i z jiných závažných důvodů.

#### **7.1.1.4. Ukončování středního vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## **7.2. Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)**

Vlastní hodnocení školy je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem ke stanoveným cílům.

Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru. Poukazuje i na ty cíle, kterých nebylo dosaženo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. Umožňuje nastavit proces spolupráce a porozumění všech oslovených skupin s možností zpětného ovlivňování programu školy.

S využitím kritické sebereflexe má škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

### 7.2.1. Pravidla autoevaluace školy

Hodnocení bude zpracováno za období dvou školních roků, vždy do konce října příslušného roku.

Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z předsedů předmětových komisí.

Výstupem bude zpráva, která se stane součástí dokumentace školy a bude k dispozici učitelům, rodičům, studentům a Radě školy.

### 7.2.2. Metody autoevaluace

#### **Hodnocení žáků bude prováděno pomocí těchto nástrojů:**

- formou externího testování žáků, pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají tvorbou profesionálních testových baterií (např. Scio, Projekt Vektor, CERMAT, Kalibro aj.)
- formou analýz prospěchu žáků (pravidelně čtyřikrát ročně, v souladu s klasifikačním obdobím)
- formou samostatné práce žáků, seminárních nebo maturitních prací s ústní obhajobou v určených vyučovacích předmětech
- výsledky soutěží
- dotazníkové šetření

#### **Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno pomocí těchto nástrojů:**

- hospitační činnost ředitele školy, zástupců ředitele školy a případně vedoucích předmětových komisí
- sebehodnocení ředitele školy a zástupců ředitele školy (v souladu s vnitřním kontrolním systémem)
- osobní spisy učitelů
- pracovní rozhovory
- dotazníkové šetření (hodnocení učitelů studenty - dobrovolně)

### 7.2.3. Oblasti autoevaluace

- průběh vzdělávání - vlastní výuka (metody, náročnost, rozvíjení klíčových kompetencí)
- výsledky vzdělávání (umístění absolventů aj.)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů
- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, klima školy
- úroveň výsledků práce školy - vzdělávací potřeby žáka, ekonomické zdroje

### 7.2.4. Cíle a indikátory autoevaluace

Zhodnocení stavu je cílem vlastního hodnocení se zpětnovazebním efektem. Škola si stanovila na nejbližší období tyto dílčí cíle:

- zaměřit se na moderní způsoby výuky, aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám studentů, aby byla pro studenty dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely oborové dovednosti a klíčové kompetence, s využitím pestré škály metod a způsobů výuky
- zlepšení materiálních, technických, hygienických a ekonomických podmínek školy
- podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti metodiky práce
- získávat zájem rodičů o chod školy zvýšením jejich účasti v Radě a Nadaci školy

Indikátory kvality školy:

- vysoké procento žáků pokračujících ve studiu
- uplatnění absolventů na trhu práce v ČR i v zemích EU

- klima školy
- možnosti dalšího vzdělávání učitelů
- spokojenost rodičů a veřejnosti

### 7.2.5. Časový harmonogram pro školní rok:

<b>Září</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přehled umístění absolventů školy</li> <li>○ plán dalšího vzdělávání učitelů</li> <li>○ hospitační činnost</li> </ul>
<b>Říjen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ externí testy sledující rozvoj klíčových kompetencí (Kalibro)</li> </ul>
<b>Listopad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ čtvrtletní pedagogická rada - analýza prospěchu žáků formou přehledů tříd</li> <li>○ výběr zaměstnání a vysoké školy - výchovná poradkyně</li> <li>○ Gaudeamus Brno</li> </ul>
<b>Prosinec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kontrola plnění ŠVP</li> <li>○ hospitační činnosti</li> </ul>
<b>Leden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pololetní pedagogická rada</li> <li>○ analýza prospěchu žáků</li> </ul>
<b>Únor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ hospitační činnosti</li> <li>○ pracovní rozhovory</li> </ul>
<b>Březen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maturita nanečisto (Cermat - maturitní ročníky)</li> <li>○ pracovní rozhovory</li> <li>○ hospitační činnosti</li> </ul>
<b>Duben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ externí testy Scio sledující kompetence žáků (1. roč.)</li> <li>○ externí testy – projekt Vektor (2. roč.)</li> <li>○ čtvrtletní pedagogická rada - analýza prospěchu studentů</li> </ul>
<b>Květen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhodnocení maturitních prací</li> <li>○ kontrola plnění ŠVP</li> <li>○ analýza maturitních zkoušek</li> </ul>
<b>Červen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhodnocení seminárních ročníkových prací žáků, soutěží</li> <li>○ závěrečná pedagogická rada - analýza prospěchu žáků</li> <li>○ dotazníkové šetření</li> </ul>
<b>Srpen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zhodnocení ŠVP, plnění získávání klíčových kompetencí</li> </ul>

Dotazníková šetření, SWOT analýzy a jiná zjišťování vnějších a vnitřních podmínek budou zaměřena především na skupiny studentů, rodičů, učitelů.

## 8. Obsah

1.	Identifikační údaje .....	1
2.	Charakteristika školy .....	2
2.1.	Velikost školy (nižší stupeň osmiletého gymnázia) .....	2
2.2.	Vybavení školy .....	2
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru .....	2
2.4.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	3
2.5.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	4
2.6.	Informační systém .....	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	5
4.	Průřezová témata .....	10
5.	Školní učební plán .....	12
6.	Učební osnovy .....	14
	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura .....	14
	Vyučovací předmět: Anglický jazyk .....	23
	Vyučovací předmět: Německý jazyk .....	27
	Vyučovací předmět: Španělský jazyk .....	31
	Vyučovací předmět: Matematika .....	36
	Vyučovací předmět: Informatika .....	45
	Vyučovací předmět: Dějepis .....	51
	Vyučovací předmět: Občanská výchova .....	57
	Vyučovací předmět: Fyzika .....	66
	Vyučovací předmět: Chemie .....	79
	Vyučovací předmět: Biologie .....	87
	Vyučovací předmět: Zeměpis .....	93
	Vyučovací předmět: Hudební výchova .....	100
	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova .....	106
	Vyučovací předmět: Tělesná výchova .....	112
	Vyučovací předmět: CAD (volitelný předmět) .....	123
	Vyučovací předmět: Dramatická výchova .....	125
	Vyučovací předmět: Volitelná informatika (volitelný předmět) .....	128
	Vyučovací předmět: Seminář z přírodních věd (Fyzika) .....	133
	Vyučovací předmět: Základy finančního vzdělání (jednoletý volitelný seminář) .....	136
	Vyučovací předmět: Sportovní hry (volitelný předmět) .....	141
	Vyučovací předmět: Geograficko-Historický seminář .....	145
	Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář 1 (tercie) – volitelný seminář .....	151
	Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář 2 (kvarta) – volitelný seminář .....	155
7.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	159
7.1.	Způsoby hodnocení žáků .....	159
7.2.	Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy) .....	161
8.	Obsah .....	164